



HOTĂRÂREA nr. 61
Din 18.09.2020

Privind aprobarea Raportului realizat in urma analizei de situatie din Orasul Rupea cu privire la serviciile de educatie timpurie, in cadrul proiectului „ Romania creste cu tine – educatie timpurie, o investitie in viitor „

Consiliul Local al Orasului Rupea intrunit in sedinta ordinara la data de 18.09.2020

Avand in vedere:

- Raportul intocmit de Balan Alexandra Elena asistent social in cadrul SPAS Rupea, in care se propune aprobarea **Raportului in urma analizei de situatie din Orasul Rupea, pentru serviciile de educatie timpurie, in cadrul proiectului „ Romania creste cu tine – educatia timpurie, o investitie in viitor!”**

- Raport de aprobare a primarului Orasului Rupea

- Acordul de parteneriat nr. 878 din 18.03.2019 incheiat intre Primaria Orasului Rupea si Centrul pentru Educatie si dezvoltare Profesionala Step by Step

In temeiul art.129, alin.2, lit.b, art.139, alin.1, art.196, alin. 1, lit.a si art. 197 din O.U.G. nr. 57/2019 privind Codul administrativ, adopta urmatoarea

HOTARASTE

Art. 1 Consiliul Local al Orasului Rupea aproba Raportul in urma analizei de situatie din Orasul Rupea, pentru serviciile de educatie timpurie, in cadrul proiectului „ **Romania creste cu tine – educatie timpurie, o investitie in viitor !”**, conform Anexei, parte integrata a prezentei hotarari.

Art.2 Prezenta hotarare se va comunica Institutiei Prefectului judetului Brasov, Primarului Orasului Rupea, precum si tuturor Directiilor, Serviciilor, Compartimentelor interesate din cadrul UAT Oras Rupea , pentru ducere la indeplinire.

PRESEDINTE DE SEDINTA
ANTAL MARIA

CONTRASEMNEAZA
Secretar General U.A.T.
jr. Ioana Madalina Roman

CVORUM:

DIFUZARE:

Nr. consilieri	Prez	Abs.	Vot			1 ex. Institutiei Prefectului 1 ex. Dosar sedinta 1 ex. Mapa primar 1 ex. Afisare.
			P	I	A	
15	13	2	13	-	-	



Anexa la HCL nr. 61/18.09.2020

***Raport de analiză a situației serviciilor
pentru dezvoltarea copilului în
perioada copilăriei timpurii***

Orașul Rupea



Proiectul Romania Crește cu tine

Proiectul se înscrie în seria acțiunilor menite să susțină accesul și participarea tuturor copiilor (de la naștere la 6 ani) la educație timpurie incluzivă și de calitate. Inițiativa vine în sprijinul autorităților publice de la nivel județean și local, în vederea implementării măsurilor privind promovarea unei educații incluzive și de calitate la nivelul învățământului antepreșcolar și preșcolar și respectă prevederile referitoare la acest domeniu din Legea Educației Naționale nr.1/2001, cu modificările și completările ulterioare, din Programul Național de Reformă, din Strategia Națională pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România și din Strategia Națională pentru Protecția și Promovarea Drepturilor Copilului 2014-2020.

Scopul acestui proiect este acela de a contribui la dezvoltarea politicilor publice în domeniul educației timpurii și la îmbunătățirea cadrului de implementare al acestora la nivel național, județean și local, asigurând astfel dreptul tuturor copiilor la educație timpurie incluzivă de calitate.

1. Educația timpurie – Context General

Educația timpurie este cea mai importantă și mai complexă etapă în dezvoltarea copiilor, ea acoperă intervalul de la naștere până în jurul vârstei de intrare a copilului în învățământul obligatoriu (de regulă, 6 ani) și reprezintă perioada în care au loc cele mai profunde transformări și achiziții fundamentale.

Acest interval de vârstă trebuie abordat cu toată atenția, dăruirea și profesionalismul celor implicați în oferirea de servicii integrate de calitate. Acestea vizează corelarea optimă a domeniilor sănătății, nutriției și igienei, al protecției sociale cu sfera educației, o educație bazată pe conceptul de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a copilului, fără a se pierde din vedere, în toate demersurile întreprinse, cele trei concepte integrate și multidimensionale: interesul superior al copilului, starea de bine a acestuia, bucuria și plăcerea de a învăța.

1.1 Importanța serviciilor de educație și îngrijire în copilăria timpurie

Focalizarea pe educația timpurie și anii preșcolarității este importantă deoarece aceasta este perioada când copiii se dezvoltă rapid și, dacă procesul de dezvoltare este neglijat în acest stadiu, este mult mai dificil și mai costisitor să compensezi aceste pierderi mai târziu.

Este bine cunoscut și evident faptul că alegerile făcute acum și acțiunile întreprinse de părinți și de societate în copilăria timpurie au o puternică și mai de durată influență asupra progresului individual al copilului și asupra progresului națiunilor în sens larg. Calitatea îngrijirii și a protecției în această perioadă sunt cheile care înlătură moartea, boala, întârzierea în creștere, trauma, proasta alimentație, întârzierile de dezvoltare atâta timp cât ele



asigură o creștere sănătoasă, stima de sine și abilitatea de a învăța, lucruri care, în schimb, sunt cruciale pentru pregătirea pentru școală, învățarea continuă, eficacitatea programelor școlare și abilitatea viitoare a copiilor de a contribui ca părinți, actori economici și cetățeni. Astfel, investiția în copii cât mai de timpuriu ne conduce, pe termen lung, la dezvoltare socială și la realizarea susținută a drepturilor copilului.

De când dezvoltarea copilului este legată de educația timpurie, de sănătate, nutriție și dezvoltare psihosocială, o serie de intervenții trebuie să aibă loc în sănătate, nutriție și educație timpurie. De aceea, conceptul holistic de dezvoltare timpurie combină elemente din zonele de stimulare a copilului, sănătate, nutriție, educație timpurie, precum și comunitate și dezvoltarea femeii, printre altele. Dacă vrem să sprijinim dezvoltarea totală a unui copil toate aceste aspecte trebuie înțelese și țintite înspre aceasta, educația timpurie de calitate asigură o serie de beneficii semnificative la nivel individual, respectiv la nivelul copilului și al membrilor familiilor, dar și la nivelul întregii comunități.

Prin urmare, copiii care au beneficiat de educație timpurie de calitate se simt mai atrași de școală, manifestă atitudini pozitive față de învățare, obțin rezultate mai bune, sunt motivați și doresc să finalizeze întregul parcurs școlar, ceea ce duce la scăderea absenteismului, creșterea ratei de școlarizare și reducerea abandonului școlar.

Educația timpurie contribuie la egalizarea șanselor copiilor (copiii în situații de risc, care provin din medii socio-culturale dezavantajate, cei care prezintă dizabilități sau aparțin unor grupuri etnice minoritare), la progresul acestora și ulterior la integrarea în societate

2.1 Context

2.1.1 Date demografice relevante

Orașul Rupea are o populație de 6161 de persoane, iar în ceea ce privește distribuția genului, ponderea femeilor este de 50,9%, datele se regăsesc în Strategia de dezvoltare a Orașului Rupea conform recensământului din 2011.

Evoluția populației domiciliat în Rupea urmează același trend descendent ca evoluția populației la nivel național. Scăderea este continuă începând cu începutul anilor '90, când populația de etnie săsească a emigrat masiv.

Conform informațiilor furnizate de Institutul Național de Statistică are loc o îmbătrânire demografică prin creșterea populației cu vârsta peste 45 de ani și a scăderii dramatice a populației din grupele de vârstă de 0 – 14 ani și 15 – 29 ani. Acest lucru se datorează atât scăderii natalității, cât și emigrării populației tinere către alte localități sau alte țări care pot absorbi forța de muncă.

Evoluția descendentă a natalității în Rupea determină ca ultimii ani să fie caracterizați de spor natural negativ, cel mai scăzut fiind în anul 2010 în perioada de apogeu a crizei.

Populația Orașului Rupea este alcătuită din mai multe etni (română, maghiară, romă și un număr redus de etnie săsească).

Deși conform datelor obținute la ultimul recensământ ponderea populației rome este de doar 1% reprezentanții instituțiilor locale apreciază o dimensiune mult mai mare a comunității rome – aproximativ 20%.



- Numărul de nașteri pe an(perioada **2014 – 2018**):

Număr de nașteri				
2014	2015	2016	2017	2018
61	73	44	64	64

- Numărul de copii sub 2 ani, între 3 și 4 ani și între 5 și 6 ani :

	Sub 2 ani	Între 3 – 4 ani	Între 5 – 6 ani
2014	130	105	60
2015	134	101	58
2016	117	123	56
2017	108	114	53
2018	128	134	60

- Numărul copiilor instituționalizați:


Perioada **2014 – 2018** - 6 copii

- Numărul mamelor minore (perioada 2014 – 2018)

2014	2015	2016	2017	2018
-	-	2	1	3

2.1.2 Caracteristici geografice ale comunității, regiunii sau localității, distribuția familiilor cu copii sub 6 ani:



 Familiile defavorizate din punct de vedere socio - economic



Orașul Rupea se află în partea de nord a județului, la 65 km de Municipiul Brașov și 53 de km de Municipiul Sighișoara. Este centrul uneia dintre cele trei microregiuni ale județului Brașov, fiind singurul oraș din zona de nord-est. Orașul Rupea, al cărui teritoriu administrativ mai cuprinde încă două așezări componente – Gara Rupea (4km) și satul Fișer (7km).

2.1.3 Cerințe premergătoare pentru ECEC (Early Childhood Education and Care) la nivelul comunității si județului

În localitate exista atât creșă și grădiniță, dar pentru reabilitare și modernizare acestea nu există proiecte în derulare.

2.1.4 Fundamentul juridic pentru ECEC la nivel național și internațional

În Constituția României există prevederi care reglementează nivelul de trai, familia, protecția copiilor și a tinerilor, protecția persoanelor cu handicap, dreptul la viață etc. De asemenea, în țara noastră este recunoscută și respectată legislația privind drepturile copilului.

1. Documente legislative de organizare și funcționare a unității de învățământ (învățământ preșcolar):

- Legea Educației Naționale nr. 1 /2011, cu modificările și completările ulterioare;
- *Curriculum pentru educație timpurie* aprobat prin OMEN nr.4694/02.08.2019
- OSGG nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- O.M.E.N.C.S. nr. 5547 din 06.10.2017 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.M.E.N.C.Ș. nr. 5076 din 31.08.2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.M.E.N. nr. 3.027 din 08.01.2018 pentru modificarea și completarea Anexei – Regulament - cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar la OMENCS nr.5079/2016 privind aprobarea ROFUIP;
- O.M.E.N. nr. 4619 din 22.09.2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- O.U.G. nr. 75 din 12.07.2005 privind asigurarea calității educației cu modificările și completările ulterioare aprobată prin Legea nr. 87 din 10.04.2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75 din 12.07.2005 privind asigurarea calității educației, O.U.G. nr. 75 din 07.09.2011 pentru modificarea și completarea O.U.G. nr. 75 din 12.07.2005;
- Legea Achizițiilor Publice nr. 98 din 10.05.2016;
- H.G. nr. 32 din 18.01.2017 pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 136/2016 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per elev/preșcolar și stabilirea finanțării de bază de la bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per



- elev/preșcolar, pentru toți preșcolarii și elevii din învățământul general obligatoriu particular și confesional acreditat, precum și pentru cei din învățământul profesional și liceal acreditat, particular și confesional;
- H.G. nr. 30 din 05.02.2018 pentru modificarea și completarea Hotărârii Guvernului nr. 72/2013 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per elev/preșcolar și stabilirea finanțării de bază a unităților de învățământ preuniversitar de stat, care se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per elev/preșcolar;
 - Legea nr. 227 din 8.09.2015 privind Codul fiscal;
 - O.U.G. nr. 96 din 14.10.2003 privind protecția maternității la locurile de muncă;
 - Legea nr. 273 din 29.06.2006 privind finanțele publice locale;
 - O.M.A.I. nr. 129 din 25.08.2016 pentru aprobarea Normelor metodologice privind avizarea și autorizarea de securitate la incendiu și protecție civilă;
 - H.G. nr. 517 din 10.08.2016 privind aprobarea categoriilor de construcții și amenajări care se supun avizării și/sau autorizării privind securitatea la incendiu;
 - Standarde de calitate pentru învățământul preșcolar (OM nr.4688/2012);
 - Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 3.027/2018 pentru modificarea și completarea Anexei - Regulament - cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar la OMENCS nr. 5.079/2016 privind aprobarea ROFUIP
 - Legea nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
 - Legea nr. 87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității educației;
 - Regulamentul privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar aprobat prin OMEdC nr. 5565/10.2011;
 - O.M.E.C.T. nr. 1409/2007 cu privire la aprobarea strategiei pentru reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
 - O.M.Ed.C. nr. 5020/2005 privind aprobarea Metodologiei continuării studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
 - Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2.07.2005, privind asigurarea calității educației;
 - Regulamentul privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar aprobat prin OMEdC nr. 5565/10.2011;
 - O.M.Ed.C. nr. 4655/2005, modificat prin H.G. nr. 21 și 22/2007, pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea unităților de învățământ preuniversitar în vederea acreditării;
 - Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020;
 - Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar;
 - Strategia Educație și Cercetare pentru Societatea Cunoașterii;
 - O.M.E.C.T. nr. 1409/2007 cu privire la aprobarea strategiei pentru reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
 - Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020-2030;



- Legea 201/2018 pentru modificarea și completarea unor acte normative în domeniul educației (privind finanțarea de bază pentru nivelul antepreșcolar/preșcolar);
- Alte ordine, notificări și precizări ale MEN. în vigoare;

2. Documente legislative de proiectare, planificare, implementare și evaluare a actului didactic:

- Ministerul Educației. Strategia națională privind educația timpurie (2005);
- Anexa la Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019 *Curriculum pentru educație timpurie* aprobat prin OMEN nr.4694/02.08.2019;
- OMECTS nr. 3850/17.05.2010 pentru aprobarea Standardelor privind materialele de predare învățare în educația timpurie și a Normativului de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani;
- OMECTS nr. 3851/17.05.2010 cu privire la aprobarea Reperelor fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani;
- H.G. nr 1252 din 12 decembrie 2012 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară;
- O.M.E.C.S. nr. 3678/8.04.2015 privind aprobarea Metodologiei de întocmire, completare și valorificare a raportului de evaluare la finalul clasei pregătitoare;
- Adresa MEN nr. 40.377/2000 privind documentele de evidență a activității educatoarelor din învățământul preuniversitar care lucrează la grupele cu predare în limba minorităților naționale;
- Adresa MECTS nr.46.267/2010 privind activitățile specifice funcției de diriginte în învățământul preșcolar;

3. Documente normative pentru organizarea și desfășurarea activităților opționale/extracurriculare/extrașcolare:

- Scrisoarea metodică pentru anul școlar 2019 – 2020, *Educația timpurie – o necesitate. Evoluții în plan sistemic și curricular*, nr. 38407/01.10.2019;
- *Curriculum pentru educație timpurie* aprobat prin OMEN nr.4694/02.08.2019;

4. Documente privind formarea, dezvoltarea și activitatea personalului didactic din învățământul preșcolar:

- O.M.E.C.T.S. nr. 5561 din 7.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- O.M.E.N. nr. 3240 din 2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 5561 din 7.10.2011;
- O.M.E.C.T.S nr. 6.143 din 1.11.2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;



- O.M.E.N.C.Ș. nr. 6161 din 22.12.2016 pentru aprobarea Metodologiei și a criteriilor privind acordarea gradației de merit personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat în sesiunea 2017 modificat prin O.M.E.N nr. 3.252 din 14.02.2017 pentru modificarea anexei nr. 1 la Metodologia și criteriile privind acordarea gradației de merit personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat în sesiunea 2017, aprobate prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 6.161/2016;

5. Documente legislative privind statutul cadrului didactic (salarizare, concedii etc.):

- O.M.E.C.T.S nr. 5.559 din 7.10.2011 privind aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic;
- Legea nr. 153 din 01.07.2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice
- O.U.G. nr. 91 din 06.12.2017 pentru modificarea și completarea Legii-cadru nr. 153 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice;
- O.U.G. nr. 90 din 06.12.2017 privind unele măsuri fiscal-bugetare, modificarea și completarea unor acte normative și prorogarea unor termene;
- O.M.F. nr. 398 din 06.03.2017 privind modificarea O.M.F nr. 86/2005 pentru reglementarea datei plății salariilor la instituții publice;
- O.U.G. nr. 79 din 08.11.2017 pentru modificarea și completarea Legii nr. 227/2015 privind Codul fiscal;

6. Documente strategice pentru formarea părinților:

- Ministerul Educației. Strategia Națională Integrată de Formate de Dezvoltare a Competențelor Parentale 7.04.2010;

7. Documente normative pentru protecția, drepturile și sănătatea copilului:

- O.M.E.N nr. 3623 din 11.04.2017 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea anuală a activității manageriale, desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Legea nr. 248 din 28.10.2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate;
- O.M.E.C.T.S. nr. 6555 din 20.12.2012 privind modificarea și completarea Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului și al ministrului sănătății nr. 5.298/1.668/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind examinarea stării de sănătate a preșcolariilor și elevilor din unitățile de învățământ de stat și particulare autorizate/acreditate, privind acordarea asistenței medicale gratuite și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;



- O.M.E.C.S. nr. 5289 din 07.09.2011/O.M.S. nr. 1668 din 09.12.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind examinarea stării de sănătate a preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ de stat și particulare autorizate/acreditate, privind acordarea asistenței medicale gratuite și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- O.M.S.P. nr. 1563 din 12.09.2008 pentru aprobarea Listei alimentelor nerecomandate preșcolarilor și școlarii și a principiilor care stau la baza unei alimentații sănătoase pentru copii și adolescent;
- I.N.S.P.R. 01.08.2016. Metodologie de supraveghere a scarlatinei în România;
- Legea nr. 123 din 27 mai 2008 pentru o alimentație sănătoasă în unitățile de învățământ Preuniversitar;
- Legea Nr. 272 / 2004 privind protecția și drepturile copiilor;

8. Documente de organizare și funcționare a Inspectoratelor Școlare Județene:

- O.M.E.C.T.S. nr. 5530 din 05.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, respective O.M.E.C.Ș. nr. 3400 din 18.03.2015 privind modificarea și completarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare.

2.2 Resurse pentru copilăria timpurie: programe, servicii , infrastructură

Pentru elaborarea analizei de situație au fost colectate date de la creșa orașului Rupea, grădinița cu program prelungit și centrul de zi „Betania”, și de la diferite instituții: Serviciul Public de Asistență Socială Rupea, Serviciul Public Comunitar Local de Evidența Persoanelor Rupea, Spitalul Orășenesc Rupea. În creșa, grădinița și centrul de zi, au fost aplicate chestionare pentru părinți (100 de chestionare), au fost organizate focus – grupuri în creșă și grădiniță pentru cadrele didactice, au fost luate interviuri beneficiarilor de Venit Minim Garantat .

In Orașul Rupea există o creșă, o grădiniță și un centru de zi:

- Creșa Rupea , program 07:00 – 17:00;
- Grădinița cu program prelungit , program 08:00 – 16:30;
- Centru de zi „Betania”, program 08:00 – 16:30.

Creșa Rupea

La creșa orașului Rupea sunt înscriși copii cu vârste cuprinse între 1 an – 3 ani, cu o capacitate de 30 locuri/ an, în momentul de față avem 30 de copii înscriși (doua grupe cu câte 15 copi/ grupa) și 5 cereri de înscriere în așteptare.



Nu avem înscriși copii cu dizabilități, copii de etnie roma sau copii care provin din familii defavorizate din punct de vedere socio – economic. Creșa are 5 angajați : 2 îngrijitoare, 2 educatori puericultori și un asistent social care este și coordonatorul creșei.

În cadrul Serviciului Public de Asistență Socială au fost angajate două asistente medicale comunitare care vor servi creșa și toate unitățile de învățământ din oraș.

Clădirea este proprietatea primăriei, bine întreținută dar necesitând de anumite modernizări și dotări în ceea ce privește mobilierul. Totodată este nevoie de resurse educaționale (jucării, , echipamente, material didactic, lenjerii de pătuțuri, fețe de masă). În perioada în care creșa a fost închisă datorită situației generate de virusul SARS – COV 2 au fost schimbate geamurile la unul dintre saloane și achiziționate rolete zi- noapte la toate geamurile. În ceea ce privește funcționarea creșei, pe viitor prin diferite programe încercăm să relocăm spațiul destinat acesteia de la etaj unde funcționează în momentul de față, la parter.

Mâncarea este livrată de către Cantina Socială a orașului, aceasta fiind preparată după indicațiile unui medic nutriționist, părinții plătesc 8,5 lei din prețul meniului zilnic iar 5 lei fiind subvenționat de primărie.

Grădinița cu program prelungit

La grădinița cu program prelungit sunt înscriși copii cu vârste cuprinse între 3 ani – 6 ani. Grădinița are 3 grupe secția română având câte 25 – 30 copii în grupa, o grupă secția germană (copii înscriși 30), o grupă secția maghiară (copii înscriși 14) cu program normal 08:00 – 12:00 iar grupa cu program prelungit are o capacitate de 36 de locuri fiind toate locurile ocupate. La grupa cu program prelungit existând cereri peste numărul de locuri disponibile. Angajați 7 educatoare, 2 îngrijitoare , 1 contabil. Grădinița mai are în administrare și grădinița din Fișer și Gara Rupea având câte o grupă fiecare.

În cadrul grupelor cu program normal există copii din familii defavorizate din punct de vedere socio – economic și copii de etnie romă, 2 cu dizabilități, la grupa cu program prelungit nu sunt copii care sa provină din famili defavorizate din punct de vedere socio – economic. Grădinița are în dotare un cabinet medical care în momentul de față nu este autorizat deoarece postul de asistent medical este vacant.

Clădirea necesită reabilitare și modernizare, grădinița are nevoie de înnoirea materialelor educaționale (echipamente electronice, material didactic, puzzel-uri adaptate vârstei, rechizite, etc.).

Mâncarea este livrată de către Cantina Socială a orașului, aceasta fiind preparată după indicațiile unui medic nutritionist, părinții plătesc doar o parte din prețul meniului zilnic restul fiind subvenționat de primărie.

Centru de zi Betania

Centru de zi este o asociație privată având un numar de 35 locuri, copii au vârste cuprinse între 2 ani și 7 ani, nu sunt copii din famili defavorizate din punct de vedere socio – economic sau de etnie romă, toții părinții copiilor având o situație financiară bună (se plătește o taxă pe lună care ajunge pana la 500 lei). Centrul are 2 angajați și un număr variabil de voluntari.



Starea clădiri este bună, dotată corespunzător.
Mâncarea este livrată de către Cantina Socială a orașului, aceasta fiind preparată după indicațiile unui medic nutriționist.

Serviciul Public de Asistență Socială

Asigură în domeniul educației timpurii următoarele:

- Program de prevenție și consiliere părinții în ceea ce privește educația copiilor, realizat prin informarea părinților despre instituțiile educaționale care se regăsesc pe raza localității noastre fără a se ține cont de situația financiară a acestora ;
- Consiliere părintii privind abandonul școlar;
- Având în vedere prevederile legii 248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate în cadrul SPAS Rupea se distribuie tichete sociale pentru copii cu vârste cuprinse între 3 – 6 ani, 42 dosare;

Spitalul Orașenesc Rupea

În cadrul spitalului există o secție de maternitate și o secție de pediatrie. În cadrul secției de pediatrie mamele sunt consiliate și îndrumate în ceea ce privește modul de creștere și educare a copiilor punandu-se accent pe starea de sănătate a acestora. Acestea sunt îndrumate spre a prevenii eventualele îmbolnăvirii ale copiilor.

2.2.1 Vedere de ansamblu a programelor

- **Programe pentru copii**
 - Creșa Rupea;
 - Grădinița cu program prelungit;
 - Centrul de zi „Betania”;
 - Secția Pediatrie, Spitalul Orașenesc Rupea;
 - Asociația Ramidava (dansuri populare, tabere de vara, spectacol de Crăciun dansuri populare și colinde);
 - Karate (cursuri de karate, tabăra de vara);
 - Zumba;
 - Tichete sociale.
- **Programe pentru părinți și copii**

Informare și consiliere în cadrul SPAS părinți și copii.

- **Programe pentru părinți**

Nu avem astfel de servicii.



-
- ***Spații de joacă și interacțiune în comunitate, regiune sau localitate***

Locuri de joacă publice exterioare - 5 locuri de joacă.

Aceste locuri de joacă sunt distribuite în diferite cartiere ale Orasului Rupea, de aceste locuri de joacă putând beneficia toți copiii comunității.

- ***Programe în ariile adiacente ECEC***

Nu avem astfel de servicii.

2.2.2 Descrierea programelor și a serviciilor

- **Programe și servicii pentru toți copiii și toate familiile (prevenția universală)**

- Creșa Rupea ;
- Grădinița cu program prelungit Rupea;
- Spitalul Orășenesc Rupea – secția pediatrie;

- **Programe și servicii pentru grupuri specifice de copii și familii (prevenția selectivă)**

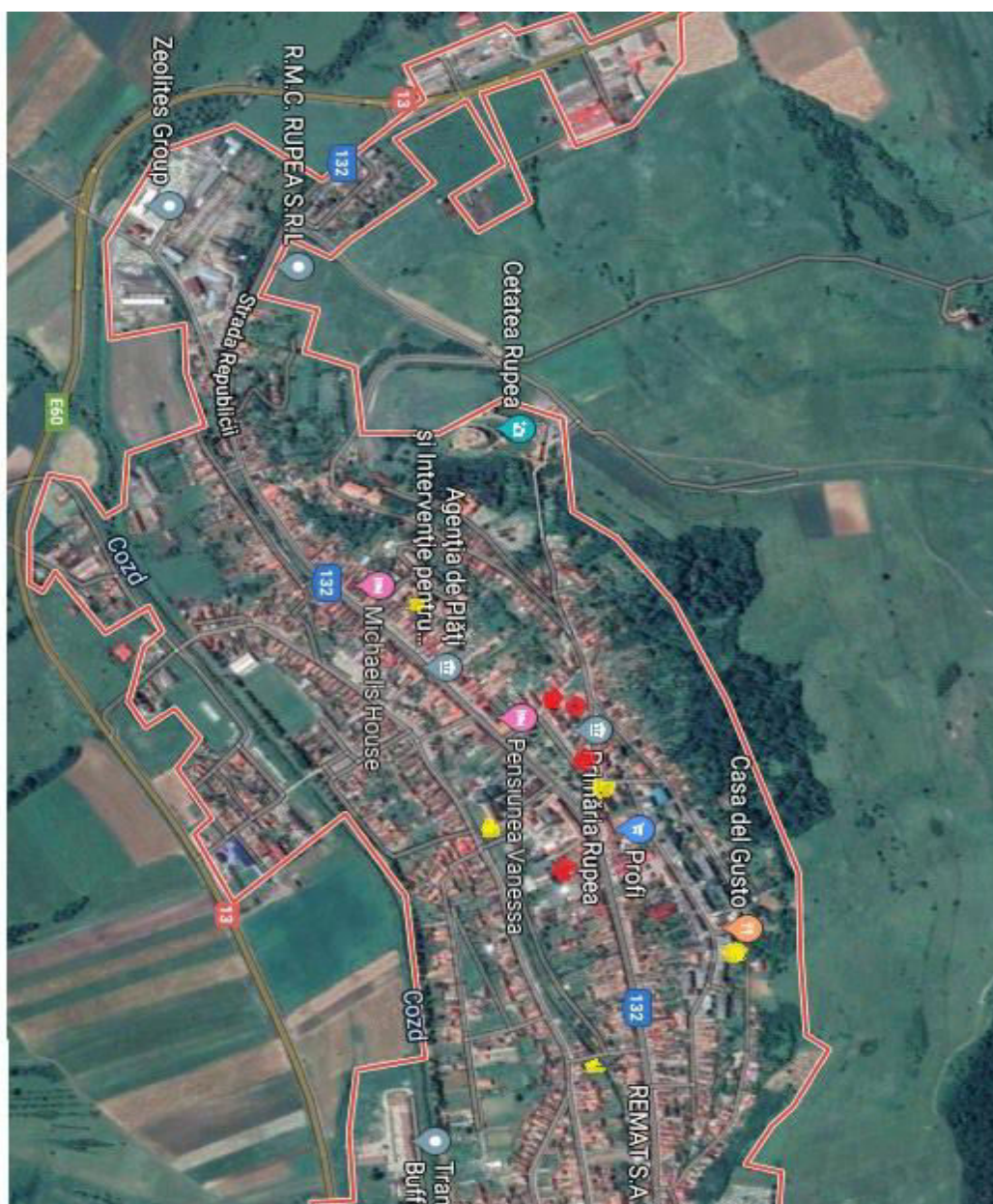
- Asociația umanitară Nowero – asigură sprijin material/financiar și umanitar familiilor aflate în situații de vulnerabilitate dar totodată asigură cadouri tuturor copiilor din sistemul de educație (creșa, grădinița, școala) cu ocazia sărbătorilor;
- Tichete sociale;
- Programe tradiționale culturale Asociația Ramidava – asigură cursuri de dansuri populare copiilor începând de la 3 ani;
- Ateliere de creație – secția germană din cadrul Școlii Gimnaziale Rupea (se asigură colaborarea cu grădinița unde există grupa cu predare în limba germană care participă împreună cu elevii de la secția germană la crearea de obiecte artizanale care se expun în bazarele deschise cu diverse sărbătorii).

- **Programe și servicii pentru anumiți copii și familiile lor (prevenție și intervenție indicată/specifică)**

Servicii specializate de Logopedie în cadrul grădiniței cu program prelungit, beneficiând de aceste servicii un număr de 15 copii.



2.2.4 Distribuția geografică a programelor în comunitate, regiune, oraș sau localitate





✿ **Locuri de joaca publice exterioare**

♥ **Cresa/ Gradinita/ ONG-uri pentru familii si copii**

2.2.5 Programe și servicii existente și nevoia de acțiune

Având în vedere echipa de proiect care a participat la colectarea de informații privind domeniul educației și îngrijirii timpurii la nivelul Orașului Rupea se desprind o serie de concluzii în urma cărora vom avea nevoie extinderea unor programe și servicii la nivelul comunității.

Culegerea informațiilor a fost făcută prin aplicarea de chestionare unui număr de 100 de părinții cu vârstă cuprinsă între 25 – 35 ani, unui focus grup aplicat cadrelor didactice din cadrul grădiniței și centrului "Betania" și interviuri luate beneficiarilor de venit minim garantat (ajutor social).

În urma analizei acestor metode de cercetare s-a ajuns la următoarele concluzii:

- În cadrul Creșei nu sunt înscriși copii de etnie romă chiar dacă costul pentru întreținerea unui copil ar permite familiei să îl înscrie la creșă;
- Necesitatea reabilitării și modernizării creșei și grădiniței;
- Dotarea creșei și grădiniței cu materiale educaționale conform vârstelor copiilor care necesită reînnoire;
- Reabilitarea locurilor de joacă existente în cadrul grădiniței și creșei;
- Suplimentarea locurilor atât la creșa și grădinița, pentru copii proveniți din familiile defavorizate;
- Dezvoltarea unor servicii și programe adresate familiilor defavorizate;
- Nu există bibliotecă pentru copii/ ludotecă, programe recreative pentru copii și părinți, programe educaționale și culturale (pictură, dans sportiv, canto, teatru, etc.), programe/instituții care să ajute copiii/familiile defavorizate, centre de zi pentru persoanele cu nevoi speciale;
- Din punctul de vedere al părinților care au copii înscriși în cadrul creșei și grădiniței aceștia s-au declarat în procent de 87% mulțumiți de serviciile oferite, singurul lucru evidențiat fiind lipsa asistenților medicali din cele doua instituții educaționale;
- Informarea părinților de existența programului de consiliere cu privire la importanța educație și îngrijiri timpurii.

În urma analizei de situație echipa de proiect a ajuns la concluzia că este necesar să se ia măsuri în vederea aplicării de programe educaționale, culturale și de incluziune socială deoarece numărul populației de etnie romă este în creștere la nivelul acestora de trai este la nivel de sub existență. Astfel se impun măsuri urgente în crearea unui centru de zi privind educația timpurie și școlară pentru persoanele defavorizate a caror situație financiară nu permite încrierea copiilor în instituțiile educaționale .

2.3 Cooperare și formare de rețele (networking), informare și participare

2.3.1 Cooperare și formare de rețele între actorii relevanți



La nivelul comunității există comunicare între toți actorii relevanți care acționează în interesul copiilor și al părinților.

2.3.2 Grupuri țintă și locuitori: Informații și participare

Locuitorii pot obține informații despre conținutul și structura programelor existente sau care urmează a se desfășura în comunitate din următoarele surse:

- Serviciul Public de Asistență Socială (asistenți sociali, avizier, site)
- UAT (funcționari responsabili cu programele respective, avizier, site-ul UAT-ului, registratură)
- Instituțiile de învățământ (cadre didactice, secretariat, avizier)
- Din media (site-uri, știri, ziare etc.)

2.3.3 Informare și participare, cooperare și formare de rețele: Situația curentă și nevoia de acțiune

Acest subiect a fost descris pe larg în secțiunea Programe și servicii existente și nevoia de acțiune

Context creat de pandemia COVID – 19, impactul asupra serviciilor pentru copilăria timpurie

În contextul pandemiei generate de virusul SARS – COV –2, în orașul Rupea au fost întâmpinate probleme de natură economică și socială. Instituțiile din domeniul educației au fost închise, astfel toți copiii ne mai având acces la serviciile acestora. Accesul copiilor la activitățile realizate online de către cadrele didactice a fost unul deficitar, din lipsa resurselor materiale, majoritatea copiilor provenind din familii defavorizate.

De asemenea , numărul locurilor la creșă au fost diminuate semnificativ astfel rămânând copii care nu pot beneficia de serviciile creșei.

2.4 Acțiuni necesare în sectorul copilăriei timpurii

1. Dotare și modernizare clădire creșă;
2. Dotare și modernizare clădire grădiniță;
3. Centru de zi părinți – copii cu vârste cuprinse între 0 – 6 ani;
4. Locuri de petrecere a timpului liber părinți – copii;
5. Informarea în cadrul unităților educaționale de existența programelor de consiliere a părinților cu privire la educația timpurie, constientizarea părinților în ceea ce privește importanța educației și îngrijirii timpurii;
6. Identificarea surselor de finanțare pentru realizarea acțiunilor propuse (accesarea de fonduri).
7. Locuri de joacă - amenajarea și dotarea locurilor de joacă publice existente deja, cu echipamente care să răspundă nevoilor copiilor cu vârsta 0-6 ani.



2.5 Acțiuni viitoare

În urma analizei de situație pentru educația și îngrijirea timpurie se va actualiza Strategia de Dezvoltare a Orașului Rupea.

Se vor identifica surse de finanțare și se vor încheia parteneriate pentru implementarea măsurilor necesare în domeniul educației și îngrijiri timpurii.

Colectiv de elaborare a analizei de situație

Analiza de situație a fost realizată în perioada Septembrie 2019 – Decembrie 2019 în cadrul Proiectului „**România Crește cu tine**”, cu scopul de a afla nevoile comunității în ceea ce privește educația timpurie, de către următorii membri ai echipei de proiect:

1. Roman Ioana Mădălina – secretar general UAT Rupea;
2. Balan Alexandra Elena – coordonator local și reprezentant creșă – Asistent social UAT Rupea;
3. Dărăbanț Alina – reprezentant servicii sociale – Inspector specialitate (protecția copilului) UAT Rupea;
4. Vaida Ana Maria – reprezentant grădiniță – Director grădinița cu program prelungit Rupea;
5. Crihălmean Damaris – reprezentant ONG – Educator Centrul de zi „ Betania „;
6. Zamfir Ioana – reprezentant sănătate – Asistent medical Spitalul Orășenesc Rupea secția de pediatrie.

PRESEDINTE DE SEDINTA
ANTAL MARIA

CONTRASEMNEAZA
Secretar General U.A.T.
jr. Ioana Madalina Roman

CVORUM:

DIFUZARE:

Nr. consilieri	Prez .	Abs.	Vot			1 ex. Institutiei Prefectului 1 ex. Dosar sedinta 1 ex. Mapa primar 1 ex. Afisare.
			P	Î	A	
15	13	2	12	-	1	

