

ANEXA 1 CEREREA DE FINANȚARE, BUGETUL

ÎNREGISTRAREA CERERII DE FINANȚARE

Se completează de către coordonator de reforme și/sau investiții responsabil la care se depune cererea de finanțare în conformitate cu prevederile Ghidului se va completa denumirea completă a organismului la care se va depune cererea de finanțare în conformitate cu prevederile Ghidului	
Nr: numărul de înregistrare	Reprezentant legal: Nume, prenume, funcția reprezentantului legal, data nașterii, CNP, serie C.I., număr C.I. Persoana responsabilă cu înregistrarea cererii de finanțare în cazul în care persoana este diferită de reprezentantul legal: Nume, prenume, funcție, data nașterii, CNP, serie C.I., număr C.I.
Cod Proiect/Sistem	Semnătura
	Data Data înregistrării Cererii de finanțare în sistem, format zz/ll/aaaa

TITLUL PROIECTULUI:	<i>„DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR ȘI A UNITĂȚILOR CONEXE DIN UAT RUPEA”</i>
---------------------	--

INFORMAȚII PRIVIND APELUL DE PROIECTE

Numărul apelului de proiecte	„Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe”
Pilonul	Pilonul VI. Politici pentru noua generație
Componenta	Componenta C15: Educație
Reforma	Reforma 4. Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior Reforma 5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației Reforma 6. Actualizarea cadrului legislativ pentru a asigura standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar
Investiții	Investiția 9: Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ Investiția 11: Asigurarea dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor/atelierelor școlare din sistemul preuniversitar Investiția 13: Echiparea laboratoarelor informatice din școlile de educație și formare profesională (IPT) Investiția 14: Echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic

## INFORMAȚII PRIVIND SOLICITANTUL

DATE DE CONTACT (date de identificare Solicitant)	
Denumirea solicitant	UNITATEA ADMINISTRATIV TERITORIALĂ ORAȘUL RUPEA
Adresă	Str. Republicii, nr. 169, cod poștal 505500
Localitate	RUPEA
Județ	BRAȘOV
Telefon fix/Fax	0268260490 / 0268260 788
Mobil	0747989057
E-mail	<a href="mailto:contact@primariarupea.ro">contact@primariarupea.ro</a>
Titlul proiectului	"DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR ȘI A UNITĂȚILOR CONEXE DIN UAT RUPEA"
Componenta	Componenta C15: Educație
Măsura de investiții	Investiția 9: Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ Investiția 11: Asigurarea dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor/atelierelor școlare din sistemul preuniversitar Investiția 13: Echiparea laboratoarelor informatice din școlile de educație și formare profesională (IPT) Investiția 14: Echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic
Cod fiscal/nr. înregistrare Registrul Comerțului	<b>4443388</b>
Tipul solicitantului	<input checked="" type="checkbox"/> instituție publică <input type="checkbox"/> altele (vă rugăm detaliați)

### Reprezentantul legal al Solicitantului

Datele de identificare a reprezentantului legal al solicitantului, persoana care are dreptul conform actelor constitutive, să reprezinte organizația și să semneze în numele acesteia

Numele	<b>OPRIȘ M. ALEXANDRU</b>
Funcția	PRIMAR
Numărul de telefon	0268260490 / 0747989057
Numărul de fax	0268260 788
Email	<a href="mailto:contact@primariarupea.ro">contact@primariarupea.ro</a>

### Persoana de contact

Completați această secțiune doar dacă persoana de contact este diferită de reprezentantul legal.

Persoana de contact este persoana desemnată de Solicitant să mențină contactul cu Organismul Intermediar / Autoritatea de Management în procesul de evaluare și selecție a Cererii de finanțare.

Numele	Completați cu prenumele și numele complet al persoanei de contact, inclusiv inițiala tatălui, așa cum apare în cartea de identitate
Funcția	
Numărul de telefon	
Numărul de fax	
Email	

Banca/Trezoreria

Denumirea băncii (sucursalei)	<b>TREZORERIA RUPEA</b>
Sediul băncii	Oraș Rupea Str. Republicii nr. 193, Județul Brașov, cod poștal 505500
Codul IBAN	<b>RO53TREZ13321A428901XXX -fonduri europene nerambursabile</b> <b>RO44TREZ13321A428903XXXX - sume aferente TVA</b>

Srijin primit în prezent sau anterior din fonduri publice și/sau împrumuturi din partea instituțiilor financiare internaționale (IFI)

- Da  
 Nu

Taxa pe valoarea adăugată

Organizația este plătitoare de TVA?

- Da  
 Nu

## PROIECTUL

### Localizarea proiectului

Localizarea proiectului (județ, localitate, alte date relevante despre localizarea proiectului)	Județul BRAȘOV, Localitatea RUPEA, cod poștal 555100
Sediul social	Str. Piata Republicii Nr.19, oraș RUPEA, jud. BRAȘOV, cod poștal 555100
<p>Prezentați analiza de nevoi în urma căreia se constată necesitatea investiției, precum și contribuția la atingerea obiectivelor strategiile de dezvoltare regională, de inovare și de specializare inteligentă (situația actuală a infrastructurii și cuantificarea sălilor care urmează să fie dotate, pe tipuri, respectiv săli clasă, cabinete, laboratoare, săli sport etc.) - aproximativ 5000 de cuvinte.</p> <p>Desigualtatea în educație în Orașul Rupea poate fi perpetuată de infrastructura precară și de lipsa dotărilor adecvate în unitățile de învățământ. Aceasta poate duce la o reducere a atractivității școlilor pentru cadrele didactice bine pregătite, precum și la o scădere a reputației acestor instituții în comunitățile locale. În special în cazul grădiniței și a școlii primare frecventate de copii din medii sociale vulnerabile (de obicei, populația de etnie romă), infrastructura este precară și neîndeplinind standardele de calitate corespunzătoare unei funcționări normale. Lipsa dotărilor cum ar fi laboratoarele de informatică, sălile de clasă cu echipamente IT sau o sală de sport care să respecte standardele actuale reduce șansele ca elevii să aibă acces la resurse educaționale online sau să beneficieze de resurse și infrastructură adecvate în timpul activităților de învățare. În plus, oferta educațională poate este depășită și neadaptată schimbărilor demografice din ultimii ani.</p> <p>În elaborarea proiectului ”<b>DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR ȘI A UNITĂȚILOR CONEXE DIN UAT ORAȘUL RUPEA</b>”, au fost urmate următoarele etape:</p> <p><b>Colectarea de date și informații:</b> Pentru a identifica nevoile elevilor și ale personalului didactic, au fost colectate informații despre situația actuală a infrastructurii școlare, în special despre dotările existente în sălile de clasă, laboratoare, cabinete, bibliotecă și săli de sport.</p> <p><b>Analiza datelor colectate:</b> Datele colectate au fost analizate pentru a identifica lacunele și nevoile de îmbunătățire în infrastructura existentă și pentru a identifica cele mai bune opțiuni pentru modernizarea infrastructurii existente.</p>	

### **Consultarea cu personalul didactic și elevii:**

Personalul didactic și elevii au fost consultați cu privire la nevoile lor în ceea ce privește dotările și infrastructura școlară. Acestea au inclus discuții despre necesitatea de a utiliza tehnologie modernă în procesul de învățământ, nevoile de spații suplimentare pentru activități extracurriculare și sportive și necesitatea unor condiții de învățare mai bune în sălile de clasă și laboratoare.

### **Stabilirea obiectivelor:**

Pe baza analizei datelor colectate și a feedback-ului de la personalul didactic și elevi, au fost stabilite obiectivele proiectului. Acestea includ îmbunătățirea infrastructurii existente prin dotarea cu tehnologie modernă și echipamente de învățare, crearea de spații suplimentare pentru activități extracurriculare și sportive și îmbunătățirea condițiilor de învățare în sălile de clasă și laboratoare și sunt detaliate în capitolele prezentei cereri de finanțare.

### **Planificarea proiectului:**

Pe baza obiectivelor stabilite, a fost elaborat un plan detaliat al proiectului, care a inclus alegerea echipamentelor și a furnizorilor, stabilirea unui calendar al implementării și alocarea de resurse pentru proiect.

### **Evaluarea și revizuirea:**

Pe măsură ce proiectul va progresa, va fi efectuată o evaluare și revizuire continuă a acestuia pentru a se asigura că obiectivele stabilite sunt îndeplinite și că proiectul se desfășoară conform planului. Aceasta va implica monitorizarea costurilor, a calității muncii și a eficienței utilizării resurselor, evaluarea va fi efectuată de membrii UIP Intern.

Urmare a procesului de colectare a datelor am centralizat informațiile de la:

**(P.J. 1. ) GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT RUPEA;**

**(P.J. 2. ) ȘCOALA GIMNAZIALĂ RUPEA;**

**(P.J. 3. ) LICEUL "ȘT. O. IOSIF" RUPEA;**

**Unități de învățământ aflate în administrarea consiliului Local al Orașului Rupea.**

Prezentăm informațiile colectate utilizând machetele tabelare recomandate de către finanțator astfel:

**(P.J. 1. ) GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT RUPEA -**

**Situație- Inventariere echipamente TIC achiziționate în ultimii 5 ani**

<b>Denumire echipament TIC</b>	<b>Nr. buc</b>	<b>An achiziție</b>
<b>Laptop Lenovo</b>	1	2021 BUGET LOCAL
<b>Videoproiector</b>	2	2021 BUGET LOCAL

Multifunctionala Laser Brother	1	2022 BUGET LOCAL	
<b>Situatie- Inventariere mobilier achiziționat în ultimii 5 ani</b>			
<b>Denumire mobilier/materiale didactice</b>	<b>Nr. buc</b>	<b>An achiziție</b>	
Mobilier vestira 1 garnitura(dulapior si 2 bancute)	1	2018 BUGET LOCAL	
Scaunele	40	2019 BUGET LOCAL	
Scaunele	23	2020 BUGET LOCAL	
Masute	33	2021 BUGET LOCAL	
Patuturi	22	2021 BUGET LOCAL	
Scaune	12	2021 BUGET LOCAL	
Birou	1	2021 BUGET LOCAL	
<b>(P.J. 2. ) ȘCOALA GIMNAZIALĂ RUPEA</b>			
<b>Situatie- Inventariere echipamente TIC achiziționate în ultimii 5 ani</b>			
<b>Denumire echipament TIC</b>	<b>Nr. buc</b>	<b>An achiziție</b>	
-	-	-	
<b>Situatie- Inventariere mobilier achiziționat în ultimii 5 ani</b>			
<b>Denumire mobilier/materiale didactice</b>	<b>Nr. buc</b>	<b>An achiziție</b>	
-	-	-	
<b>(P.J. 3. ) LICEUL "ȘT. O. IOSIF" RUPEA</b>			
<b>Situatie- Inventariere echipamente TIC achiziționate în ultimii 5 ani</b>			
<b>Denumire echipament TIC</b>	<b>Nr. buc</b>	<b>An achiziție</b>	
Table SMART + videoproiector	3	2021	
LAPTOPURI	75	2021	
<b>Situatie- Inventariere mobilier achiziționat în ultimii 5 ani</b>			
<b>Denumire mobilier/materiale didactice</b>	<b>Nr. buc</b>	<b>An achiziție</b>	
-	-	-	

**Au fost analizate datele cu privire la numărul de elevi pentru cele trei instituții de învățământ, centralizate astfel :**

Nr. total de elevi an școlar 2022/2023	Nr. de cicluri de învățământ	Nr. de clase/ciclu de învățământ (P.J. 1. )	Nr. de clase/ciclu de învățământ (P.J. 2. )	Nr. de clase/ciclu de învățământ (P.J. 3. )
196	prescolar	1 clasa x18 elevi sectia maghiara 1 clasa x 28 elevi Gradinita Fiser 1 clasa x 23 elevi sectia germana 2 clase x 33 elevi program normal 1 clasa x 30 elevi program prelungit 1 clasa cu 31 elevi program prelungit  <b>TOTAL preșcolari = 196</b>	-	-
334	primar	-	<i>Clasa CP M + clasa II M =                      1 clasă( 5 + 11)=16 elevi                      Clasa I M 1+ Clasa III M =                      1 clasa (2+ 6 )= 8 elevi                      Clasa IV M- 1 clasă x 11 elevi                      Clasa CP G - 1 clasă x 19 elevi                      Clasa I G 1 clasa x 21 elevi                      Clasa II G- 1 clase x 18 elevi                      Clasa III G 1 clasa x 21 elevi                      Clasa IV G 1 clasa x 15 elevi                      Clasa CP A 1clasa x 27 elevi                      Clasa CP B 1 clasa x 24 elevi                      Clasa I A 1 clasa x 33 elevi                      Clasa II A 1 clasa x 35 elevi                      Clasa III A 1 Clasa x 19 elevi                      Clasa IV A 1 Clasa x 23 elevi                      Clasa IV B 1 clasa x 24 elevi                      Clasa CP Fiser + Cls I F + cls II F+ cls II F = 1                      clasa =20 elevi</i>	-

			<b>Total Nr. elevi =334</b>	
245	gimnazial	-	<p> <i>Clasa V M 1 clasa x 10 elevi</i>  <i>Clasa VI M 1 clasa x 9 elevi</i>  <i>Clasa VII M 1 clasa x 8 elevi</i>  <i>Clasa VIII M 1 clasa x 13 elevi</i>  <i>Clasa V G 1 clasa x 7 elevi</i>  <i>Clasa VI G 1 clasa x 11 elevi</i>  <i>Clasa VII G 1 clasa x 9 elevi</i>  <i>Clasa VIII G 1 clasa x 17 elevi</i>  <i>Clasa V A 1 clasa x 23 elevi + Cls V B1</i>  <i>clasa x 23 elevi = 46 elevi</i>  <i>Clasa VI A 1 clasa x 18 elevi + Cls VI B 1</i>  <i>clasa x 19 elevi = 37 elevi</i>  <i>Clasa VII A 1 clasa x 20 elevi + Cls VII B 1</i>  <i>clasa x 17elevi=37 elevi</i>  <i>Clasa VIII A 1 clasa x 21 elevi + Cls VIII B 1</i>  <i>clasa x 20 elevi=41 elevi</i> </p> <p style="text-align: center;"><b>Total Nr elevi =245</b></p>	-
262	liceal	-	-	<p>                     clasa IX – 1 clasă x 28 elevi                      - 1 clasă x 23 elevi                      - 0,5 clasă x 14 elevi                      - 0,5 clasă x 15 elevi.                      clasa X – 1 clasă x 31 elevi                      - 1 clasă x 11 elevi                      - 1 clasă x 12 elevi.                      clasa XI - 1 clasă x 26 elevi                      - 1 clasă x 16 elevi                      - 0,5 clasă x 16 elevi                      - 0,5 clasă x 11 elevi.                      clasa XII - 1 clasă x 27 elevi                      - 1 clasă x 14 elevi                      - 0,5 clasă x 8 elevi                      - 0,5 clasă x 10 elevi.                 </p> <p style="text-align: center;"><b>Total Nr. Elevi = 262</b></p>



75	profesional	-	-	clasa IX – 1 clasă x 32 elevi clasa X – 1 clasă x 19 elevi clasa XI – 0,5 clasă x 12 elevi - 0,5 clasă 12 elevi  <b>Total Nr. Elevi = 75</b>
<b>TOTAL ELEVI</b>				
<b>1112</b>				

Numărul de săli disponibile pentru dotare inclusiv cele dotate din alte surse de finanțare la nivel de UAT Oraș RUPEA				
TOTAL SĂLI DE CLASĂ				
	(P.J. 1. )	(P.J. 2. )	(P.J. 3. )	UAT
Total săli	8	36	25	69
Săli clasă grădiniță	7	0	0	7
Săli de clasă școală/liceu/IPT	0	31	21	52
Sală de clasă disponibilă pentru laborator informatică grădiniță	0	0	0	0
Sală de clasă disponibilă pentru laborator informatică școala	0	1	1	2
Sală de clasă disponibilă pentru laborator științe	0	1	1	2
Cabinet psihopedagogie	1	1	0	2
Cabinet școlar	0	0	0	0
Atelier practică	0	0	1	1
Sală sport	0	1	1	2
Sali dotate prin alte programe în ultimii 5 ani	0	1	0	1
Numărul de cadre didactice la nivel de UAT la începutul anului școlar 2022/2023				
	(P.J. 1. )	(P.J. 2. )	(P.J. 3. )	UAT
învățământul preșcolar	9	0	0	9
învățământul primar	0	16	0	16

învățământul gimnazial	0	38	0	38	
învățământul liceal/profesional	0	0	37	37	
<b>Evoluția efectivelor de elevi în ultimii 5 ani:</b>					
<b>Realizat (P. J. 1)</b>	<b>anul scolar 2017/2018</b>	<b>anul scolar 2018/2019</b>	<b>anul scolar 2019/2020</b>	<b>anul scolar 2020/2021</b>	<b>anul scolar 2021/2022</b>
Număr de elevi înscriși în învățământul preșcolar	189	214	229	215	192
<b>Număr total elevi</b>	<b>189</b>	<b>214</b>	<b>229</b>	<b>215</b>	<b>192</b>
<b>Realizat (P. J. 2)</b>	<b>anul scolar 2017/2018</b>	<b>anul scolar 2018/2019</b>	<b>anul scolar 2019/2020</b>	<b>anul scolar 2020/2021</b>	<b>anul scolar 2021/2022</b>
Număr de elevi înscriși în învățământul primar	288	288	298	289	323
Număr de elevi înscriși în învățământul gimnazial	305	282	296	276	260
<b>Total Număr de elevi</b>	<b>593</b>	<b>570</b>	<b>594</b>	<b>565</b>	<b>583</b>
<b>Realizat (P. J. 3)</b>	<b>anul scolar 2017/2018</b>	<b>anul scolar 2018/2019</b>	<b>anul scolar 2019/2020</b>	<b>anul scolar 2020/2021</b>	<b>anul scolar 2021/2022</b>
Număr de elevi înscriși în învățământul liceal/profesional	446	393	365	377	338
<b>Total Număr de elevi</b>	<b>446</b>	<b>393</b>	<b>365</b>	<b>377</b>	<b>338</b>
<b>Evoluția efectivelor de elevi în următorii 5 ani:</b>					
<b>Previziuni (P. J. 1)</b>	<b>anul scolar 2023/2024</b>	<b>anul scolar 2024/2025</b>	<b>anul scolar 2025/2026</b>	<b>anul scolar 2026/2027</b>	<b>anul scolar 2027/2028</b>
Număr de copii care vor fi înscriși în învățământul preșcolar	172	178	192	196	200
<b>Număr total elevi</b>	<b>172</b>	<b>178</b>	<b>192</b>	<b>196</b>	<b>200</b>
<b>Previziuni (P. J. 2)</b>	<b>anul scolar 2023/2024</b>	<b>anul scolar 2024/2025</b>	<b>anul scolar 2025/2026</b>	<b>anul scolar 2026/2027</b>	<b>anul scolar 2027/2028</b>
Număr de elevi care vor fi înscriși în învățământul primar	330	333	325	319	325
Număr de elevi care vor fi înscriși în învățământul gimnazial	265	250	230	228	230

<b>Total Număr de elevi</b>	<b>595</b>	<b>583</b>	<b>555</b>	<b>547</b>	<b>555</b>
<b>Previziuni (P. J. 3)</b>	<b>anul scolar 2023/2024</b>	<b>anul scolar 2024/2025</b>	<b>anul scolar 2025/2026</b>	<b>anul scolar 2026/2027</b>	<b>anul scolar 2027/2028</b>
Număr de elevi înscriși în învățământul liceal/profesional	355	350	345	343	340
<b>Total Număr de elevi</b>	<b>355</b>	<b>350</b>	<b>345</b>	<b>343</b>	<b>340</b>

**În urma prelevării datelor preliminare a rezultat ca si necesitate implementarea proiectului cu urmatoarele cerințe de investiție:**

Investiția	Denumirea indicatorului de rezultat	Nr. unități
I9	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ primar, gimnazial, liceal, unități conexe, dotate cu echipamente	2
I13	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ IPT	-
I9	Nr. laboratoarele de informatică din unități de învățământ de nivel preșcolar (grădinițe) dotate cu echipamente	0
I9	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/ săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual	55
I11	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu mobilier și materiale didactice	57
I11	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu mobilier specific și materiale didactice specifice, dintre care:	2
	Nr. laboratoare de fizică:	
	Nr. laboratoare de chimie:	
	Nr. laboratoare de biologie:	
I11	Nr. laboratoare multidisciplinare:	2
	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu echipamente digitale, dintre care:	2
	Nr. laboratoare de fizică:	
	Nr. laboratoare de chimie:	
I11	Nr. laboratoare de biologie:	
	Nr. laboratoare multidisciplinare:	2
	Nr. cabinete școlare din unități de învățământ preuniversitar/unități conexe (cabinete pe discipline, cabinete de asistență psihopedagogică, săli de sport) dotate cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale.	4
	Nr. cabinete școlare:	1
I11	Nr. cabinete de asistență psihopedagogică:	1
	Nr. săli de sport:	2
I14	Nr. ateliere de practică dotate IPT cu materiale și echipamente de specialitate, inclusiv componenta digitală	1

**În cadrul proiectului propunem dotarea spațiilor astfel:**

**(P.J. 1. ) GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT RUPEA – PJ**

– unitate de învățământ cu PJ este compusă din 7 săli de clasă, după cum urmează:

- 7 sală de clasă echipată cu TIC NOU ÎNFIINȚAT;
- 7 sală de clasă dotată cu mobilier adaptat nevoilor elevilor;
- Dotarea unui cabinet psihopedagogic cu mobilier, materiale și echipamente specifice;

**(P.J. 2. ) ȘCOALA GIMNAZIALĂ RUPEA - PJ**

unitate de învățământ cu PJ este compusă din 32 săli de clasă de nivel primar și gimnazial, după cum urmează:

**Nivel primar**

- 15 sală de clasă echipată cu TIC NOU ÎNFIINȚAT;
- 15 sală de clasă dotată cu mobilier adaptat nevoilor elevilor inclusiv pentru laborator informatică;

**Nivel gimnazial**

- 16 sală de clasă echipată cu TIC NOU ÎNFIINȚAT;
- 15 sală de clasă dotată cu mobilier adaptat nevoilor elevilor;
- Dotarea unei săli de clasă echipată pentru laboratoare de informatică școală NOU ÎNFIINȚAT;
- Dotarea unei săli de clasă echipată pentru laboratoare de științe NOU ÎNFIINȚAT;
- Dotarea sălii de sport în conformitate cu cerințele actuale;
- Dotarea unui cabinet Geografie/Istorie cu mobilier, materiale și echipamente specifice NOU ÎNFIINȚAT;

**(P.J. 3. ) LICEUL "ȘT. O. IOSIF" RUPEA – PJ**

- unitate de învățământ cu PJ este compusă din 24 săli de clasă de nivel liceal și profesional după cum urmează:

**Nivel liceal**

- 14 sală de clasă echipată cu TIC NOU ÎNFIINȚAT;
- 17 sală de clasă dotată cu mobilier adaptat nevoilor elevilor;
- Dotarea unei săli de clasă echipată pentru laboratoare de informatică școală NOU ÎNFIINȚAT;
- Dotarea unei săli de clasă echipată pentru laboratoare de științe NOU ÎNFIINȚAT;
- Dotarea sălii de sport în conformitate cu cerințele actuale;

**Nivel profesional**

- 3 sală de clasă echipată cu TIC NOU ÎNFIINȚAT;
- 3 sală de clasă dotată cu mobilier adaptat nevoilor elevilor;
- Dotarea unui atelier de practică;

Stabilirea ca și nevoi a celor prezentate mai sus a fost determinată de lipsa laborarelor de informatică dotate și echipate conform standardelor stabilite de Ministerul Educației, dotarea precară a claselor cu mobilier, lipsa laboratoarelor școlare dotate cu mobilier corespunzător și echipamente digitale. Stabilirea acestora a fost făcută cu respectarea prevederilor legale în vigoare, respectiv:

⇒ Ordin ME nr. 4142/29.06.2022 privind aprobarea normativului de dotare minimală pentru clasele V—VIII;

⇒ Ordin ME nr. 4143/29.06.2022 pentru aprobarea Standardelor privind materialele de predare-învățare în educația timpurie și a Normativului de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie a copiilor de la naștere la 6 ani;

⇒ Ordin ME nr. 4144/29.06.2022 privind aprobarea Normativului de dotare minimală pentru învățământul primar;

⇒ Ordin ME nr. 3497/30.03.2022 pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente tehnologice;

⇒ Ordin ME nr. 6416/2022 pentru modificarea OM 3497/2022 pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente tehnologice

⇒ Ordinul MS nr. 1456/25.08.2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor.

Din analiza realizată a infrastructurii existente în UAT-ul Oraș RUPEA și a nevoilor specifice identificate, se constată că este necesară o investiție semnificativă în modernizarea și dotarea unităților școlare din zonă, în vederea asigurării unor condiții optime de învățare pentru elevi și de lucru pentru personalul didactic.

În primul rând, este important să se menționeze că majoritatea unităților școlare din zonă au o vechime semnificativă, fiind construite în perioada comunistă și nu au beneficiat de investiții semnificative în ultimii ani. De asemenea, există și o discrepanță semnificativă între nivelul de dotare și condițiile de învățare oferite de unitățile școlare.

În ceea ce privește situația actuală a infrastructurii, se poate observa că majoritatea unităților școlare dispun de săli de clasă relativ mici și aglomerate, fără dotări adecvate (ex: mobilier vechi și deteriorat, panouri insuficiente pentru scriere, etc.), ceea ce duce la o scădere a eficienței procesului de învățământ și a motivației elevilor.

De asemenea, există o nevoie crescută pentru dotarea unităților școlare cu cabinete de informatică, laboratoare, cabinete școlare și săli de sport, care să permită desfășurarea unor activități educative și recreative moderne și eficiente. Aceste facilități ar îmbunătăți calitatea învățării și ar contribui la creșterea gradului de implicare a elevilor în activități extra-curriculare, precum și la creșterea motivării acestora pentru învățare.

Prin urmare, investiția propusă constă în modernizarea și dotarea a 3 unități școlare din UAT Oraș RUPEA, respectiv o unitate de învățământ preșcolar, o școală gimnazială și un liceu IPT, prin dotarea acestora cu echipamente și mobilier modern.

În ceea ce privește contribuția la atingerea obiectivelor strategiilor de dezvoltare regională, de inovare și de specializare inteligentă, investiția propusă ar aduce beneficii semnificative comunității locale și ar contribui la îmbunătățirea nivelului de educație și formare a

noii generații. Prin dotarea unităților școlare cu facilități moderne, se va îmbunătăți calitatea învățământului și se vor dezvolta competențele digitale ale elevilor, pregătindu-i astfel pentru noile provocări ale pieței forței de muncă.

Pregătirea lucrătorilor la nivel mediu de formare profesională este o necesitate stringentă pentru piața muncii. Pentru aceasta este nevoie de o investiție majoră în dotarea unităților de învățământ cu echipamente digitale, cu mobilier și dotări corespunzătoare nivelului de pregătire dorit.

La toate atelierelor de descoperire antreprenorială derulate în județul BRAȘOV între anii 2020 - 2022, participanții din mediul privat au reliefat dificultatea recrutării de forță de muncă și pregătirea inadecvată a absolvenților. **În privința învățământului profesional și tehnic sunt identificate următoarele nevoi, care au nevoie de o adresare directă și imediată, la care va contribui și prezentul proiect prin îndeplinirea obiectivelor specifice :**

- accesibilizarea educației și formării profesionale, favorabile incluziunii prin dezvoltarea de infrastructuri noi;
- accesibilizarea infrastructurii unităților școlare existente la toate nivelurile și crearea/ modernizarea spațiilor de cazare pentru a permite accesul la servicii de formare profesională și educație terțiară elevilor nerezidenți, inclusiv prin asigurarea transportului de la reședința elevilor la unitățile școlare;
- îmbunătățirea condițiilor de siguranță și funcționare a unităților școlare. O problemă majoră a unităților de învățământ, la toate nivelurile este asigurarea condițiilor minime de funcționare conform standardelor de autorizare a funcționării, stabilite prin HG 21/2007. Sunt prioritare investițiile în asigurarea îndeplinirii standardelor necesare obținerii autorizațiilor de funcționare, îmbunătățirea standardelor sanitare și de siguranță pentru elevi și profesori;
- creșterea relevanței educației și formării profesionale pentru piața muncii, ținând cont de două aspecte: dotarea atelierelor școală, laboratoarelor, altor facilități care au ca scop formarea și pregătirea practică a elevilor și echiparea unităților din învățământul tehnic cu echipamente moderne; dezvoltarea competențelor cheie în acord cu cerințele pieței;
- îmbunătățirea accesului egal la servicii de calitate și favorabile incluziunii în educație, formare și învățarea pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurii, inclusiv prin îmbunătățirea adaptării la educație și formare la distanță și on-line;
- creșterea gradului de atracție al elevilor din gimnaziu către învățământul tehnic prin asigurarea condițiilor și cadrului necesar dobândirii competențelor și calificărilor;
- încurajarea implicării mediului privat la procesul de educație al viitorilor angajați, prin sistem dual, instruirii în unitățile productive sau alte forme agreate.

Că urmare a acestei analize s-a constatat că majoritatea elevilor ajunși în etapa învățământului tehnic și profesional provin din mediul rural. Aceștia nu și-au însușit competențe digitale de bază, care în mod normal, se dobândesc în etapă școlară și gimnazială, când aceștia au acces la resurse și educație digitalizată (calculator, internet).

Pe lângă aspectele legate de infrastructură și dotări, analiza de nevoi a evidențiat și nevoia de adaptare a ofertei educaționale la nevoile actuale ale elevilor și ale pieței muncii. Astfel, s-a constatat că școlile din RUPEA nu oferă suficiente oportunități pentru dezvoltarea competențelor digitale și a celor necesare în domeniul STEM (știință, tehnologie, inginerie și matematică), ceea ce poate afecta în viitor șansele de integrare a elevilor pe piața muncii.

De asemenea, majoritatea elevilor din ciclurile preșcolar, gimnazial și primar din Orașul RUPEA care participă la cursuri nu beneficiază de condiții optime pentru desfășurarea, în cele mai bune condiții, a actului educațional din cauza lacunelor privind investițiile în infrastructură educațională, astfel nerespectându-se prevederile Legii educației naționale nr. 1/2011, articolul 3, alineatele b) *principiul calității - în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale; d) principiul eficienței - în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente; p) principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia și r) principiul promovării educației pentru sănătate, inclusiv prin educația fizică și prin practicarea activităților sportive;*

În concluzie, analiza de nevoi a relevat o serie de deficiențe în infrastructură și oferta educațională a școlilor din RUPEA, care au un impact negativ asupra procesului de învățare al elevilor și atractivității acestora pentru cadrele didactice bine pregătite. Investiția în modernizarea și dotarea școlilor cu infrastructură adecvată și resurse educaționale moderne și adaptate la nevoile actuale ale elevilor și ale pieței muncii poate contribui la îmbunătățirea calității educației oferite, la creșterea performanțelor școlare ale elevilor și la creșterea șanselor de integrare a acestora pe piața muncii.

Propunerea de proiect contribuie la atingerea obiectivelor din cadrul :

§ Strategiei de Specializare Inteligentă a Regiunii Centru *"Susținerea digitalizării economiei și societății"*

§ Axa 2 POR 2021-2027 care se va adresa următoarelor obiective specifice regionale:

- Comunități digitale pentru o regiune inteligentă.

Locul de implementare al proiectului:

Completați cu adresa completă a locului de implementare a proiectului (țară, regiunea de dezvoltare, județ, localitate de implementare proiect, adresă)

**Țară, România, Regiunea de dezvoltare CENTRU, Județ BRAȘOV, localitate de implementare Orașul RUPEA Str. Republicii, nr. 169, cod poștal 505500**

Unitățile de învățământ ale Orașului Rupea , județul Brașov, sunt:

**(P.J. 1. ) GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT RUPEA – PJ**, situată în **Orașul Rupea Str.REPUBLICII Nr.181-183**, este compusă din 7 săli de clasă de nivel preșcolar cu un total de 196 preșcolari, structurată astfel:

- 1 clasa x18 elevi sectia maghiara
- 1 clasa x 28 elevi Gradinita Fiser
- 1 clasa x 23 elevi sectia germana
- 2 clase x 33 elevi program normal = 66 elevi
- 1 clasa x 30 elevi program prelungit
- 1 clasa cu 31 elevi program prelungit

**(P.J. 2. ) ȘCOALA GIMNAZIALĂ RUPEA - PJ**, situată în **Orașul Rupea, Strada Republicii nr. 127 și Orașul Rupea, Strada Fișer nr. 230**, este compusă din 32 săli de clasă de nivel primar și gimnazial cu un total de 579 elevi, structurată astfel:

- Nivel primar:

- Clasa CP M + clasa II M = 1 clasă( 5 + 11)=16 elevi
- Clasa I M 1+ Clasa III M = 1 clasa (2+ 6 )= 8 elevi
- Clasa IV M- 1 clasă x 11 elevi
- Clasa CP G - 1 clasă x 19 elevi
- Clasa I G 1 clasa x 21 elevi
- Clasa II G- 1 clase x 18 elevi
- Clasa III G 1 clasa x 21 elevi
- Clasa IV G 1 clasa x 15 elevi
- Clasa CP A 1clasa x 27 elevi
- Clasa CP B 1 clasa x 24 elevi
- Clasa I A 1 clasa x 33 elevi
- Clasa II A 1 clasa x 35 elevi
- Clasa III A 1 Clasa x 19 elevi
- Clasa IV A 1 Clasa x 23 elevi
- Clasa IV B 1 clasa x 24 elevi
- Clasa CP Fiser + Cls I F + cls II F+ cls II F = 1 clasa =20 elevi



**- Nivel gimnazial:**

- Clasa V M 1 clasa x 10 elevi
- Clasa VI M 1 clasa x 9 elevi
- Clasa VII M 1 clasa x 8 elevi
- Clasa VIII M 1 clasa x 13 elevi
- Clasa V G 1 clasa x 7 elevi
- Clasa VI G 1 clasa x 11 elevi
- Clasa VII G 1 clasa x 9 elevi
- Clasa VIII G 1 clasa x 17 elevi
- Clasa V A 1 clasa x 23 elevi + Cls V B1 clasa x 23 elevi = 46 elevi
- Clasa VI A 1 clasa x 18 elevi + Cls VI B 1 clasa x 19 elevi = 37 elevi
- Clasa VII A 1 clasa x 20 elevi + Cls VII B 1 clasa x 17elevi=37 elevi
- Clasa VIII A 1 clasa x 21 elevi + Cls VIII B 1 clasa x 20 elevi=41 elevi

**(P.J. 3. ) LICEUL "ȘT. O. IOSIF" RUPEA – PJ**, este situat în **Orașul Rupea, Strada Cetății nr. 115**, compus din 19 săli de clasă de nivel liceal și profesional cu un total de 337 elevi, structurat astfel:

**- Nivel liceal:**

- clasa IX – 1 clasă x 28 elevi
  - 1 clasă x 23 elevi
  - 0,5 clasă x 14 elevi + 0,5 clasă x 15 elevi.
- clasa X – 1 clasă x 31 elevi
  - 1 clasă x 11 elevi
  - 1 clasă x 12 elevi.
- clasa XI - 1 clasă x 26 elevi
  - 1 clasă x 16 elevi
  - 0,5 clasă x 16 elevi + 0,5 clasă x 11 elevi.
- clasa XII - 1 clasă x 27 elevi
  - 1 clasă x 14 elevi
  - 0,5 clasă x 8 elevi + 0,5 clasă x 10 elevi.

**- Nivel profesional:**

- clasa IX – 1 clasă x 32 elevi
- clasa X – 1 clasă x 19 elevi
- clasa XI – 0,5 clasă x 12 elevi + 0,5 clasă 12 elevi

**Anexarea avizului ISJ este condiție de eligibilitate.**

**Pentru Pentru Proiectul: DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR ȘI A UNITĂȚILOR CONEXE DIN UAT ORAȘUL RUPEA a fost obținut AVIZUL N.R. ....**

## DESCRIEREA PROIECTULUI

Descrieți obiectivele proiectului

### **Obiectiv general :**

Implementarea unor măsuri educaționale centrate pe nevoile elevilor și asigurarea unui parcurs educațional complet pentru elevii înscriși la nivelul UAT Oraș RUPEA prin creșterea și dezvoltarea infrastructurii educaționale locale.

### **Obiectiv general :**

Implementarea unor măsuri educaționale centrate pe nevoile elevilor și asigurarea unui parcurs educațional complet pentru elevii înscriși la nivelul UAT RUPEA prin creșterea și dezvoltarea infrastructurii educaționale locale.

**Obiectiv specific 1 :** Dotarea cu echipamente digitale a 2 laboratoare de informatică , 55 săli de clasă cu echipamente pentru organizarea în mediul virtual si 2 laboratoare școlare cu echipamente IT , 1 cabinet de asistență psihopedagogică si 1 cabinet școlare.

Obiectivul specific 1 contribuie la îndeplinirea prevederilor **Obiectivului investiției 9 din cadrul Ghidului Solicitantului Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ ( aferentă Reformei 5 )**

Obiectivul specific 1 este SMART, respectiv:

- este **Specific** proiectului si obiectivului general
- este **Măsurabil** prin intermediul activitatilor si rezultatelor prognozate, prezentate la cap.Activități previzionate
- este **Accesibil** si poate fi atins prin capacitățile și resursele proiectului
- este **Relevant** – realizare obiectivului contribuie la impactul realizat de proiect.
- este încadrat în **Timp** – definit de perioada de implementare de 12 luni.

**Obiectiv specific 2 :** Dotarea cu mobilier specific și materiale didactice a unui număr de 57 săli de clasă/săli ( ciclul primar și gimnazial) pentru activități extrașcolare și sportive , 2 laboratoare școlare cu mobilier specific, 1 cabinet de asistență psihopedagogică, 1 cabinet de geografie-istorie, și 2 săli de sport. în vederea creșterii nivelului de participare al elevilor în cadrul procesului educațional.

Obiectivul specific 2 contribuie la îndeplinirea prevederilor obiectivelor **Obiectivul Investiției 11 din Ghidului Solicitantului . Asigurarea dotărilor pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/atelierile școlare (aferentă Reformei 6)**

Obiectivul specific 2 este SMART, respectiv:

- este **Specific** proiectului si obiectivului general
- este **Măsurabil** prin intermediul activitatilor si rezultatelor prognozate, prezentate la cap.Activități previzionate

-este **Accesibil** si poate fi atins prin capacitățile și resursele proiectului  
-este **Relevant** – realizare obiectivului contribuie la impactul realizat de proiect.  
-este încadrat în **Timp** – definit de perioada de implementare de 12 luni.  
Obiectivele specifice preconizate sunt in stransa legatura cu activitatile previzionate si rezultatele asteptate - sunt prezentate punctual pentru fiecare activitate și rezultat prognozat.

**Obiectiv specific 3** : Dotarea unui atelier de practică.

Obiectivul specific 3 contribuie la îndeplinirea prevederilor obiectivelor **Investiția 14. Echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic (aferentă Reformei 4)**

Obiectivul specific 3 este SMART, respectiv:

- este **Specific** proiectului si obiectivului general
- este **Măsurabil** prin intermediul activitatilor si rezultatelor prognozate, prezentate la cap.Activități previzionate
- este **Accesibil** si poate fi atins prin capacitățile și resursele proiectului
- este **Relevant** – realizare obiectivului contribuie la impactul realizat de proiect.
- este încadrat în **Timp** – definit de perioada de implementare **de 4 luni**.

Obiectivele specifice preconizate sunt in stransa legatura cu activitatile previzionate si rezultatele asteptate - sunt prezentate punctual pentru fiecare activitate și rezultat prognozat.

Date generale privind investiția propusă prin proiect

Se vor prezenta investițiile care vor fi finanțate, specificându-se ce se dorește a se realiza prin proiect. Informațiile incluse în cadrul acestei subsecțiuni se vor corela cu indicatorii de proiect.

Investiția propusă prin proiect vizează dotarea și modernizarea infrastructurii școlare din Orașul RUPEA. Prin intermediul acestui proiect se dorește achiziționarea de echipamente și mobilier școlar modern, pentru spațiile destinate activităților educaționale și extrașcolare.

Nevoia investitionala este centralizata in urma analizei de nevoi astfel :

**I9 Laboratoare de informatică (descrierea echipamentelor care se vor achiziționa: echipamentele obligatorii conf. OM 6416/2022):**

Investiția	Dotare spațiu nou înființat DA/NU	Nr. laboratoare	Display interactiv (tablă interactivă min. 65") (1)	Suport pentru display interactiv (2)	(3) pentru fiecare elev + cadru didactic (unul dintre cele 3 de mai jos)			Sistem sunet (4)	Multifuncțională (5)	Cameră videoconferință (6)	Router Wi Fi (7)	Observații
					*Sistem desktop + monitor	Sistem All-In-One	Laptop					
I9 lab. info. grădiniță (P.J. 1.)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
I9 lab. info. grădiniță (P.J. 2.)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
I9 lab. info. grădiniță (P.J. 3.)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>I9 și I13 laboratoare informatică (P.J. 2.)</b>	<b>DA</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	20 laptop pt. elevi și 1 Sistem all-in one pt. cadrele didactice care utilizează laboratorul
<b>I9 și I13 laboratoare informatică (P.J. 3.)</b>	<b>DA</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	20 laptop pt. elevi și 1 Sistem all-in one pt. cadrele didactice care utilizează laboratorul
<b>TOTAL</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

**I9 si I13 Laboratoare de informatică (alte echipamente opționale în funcție de nevoile identificate în unitatea de învățământ + materiale didactice)**

Denumire echipament	Număr	Observații
scaner documente portabil	2	-
microfon ambiental	2	-

**I9 Echipamente TIC pentru săli de clasă (echipamentele obligatorii conf. OM 6416/2022):**

Investiția	Dotare spațiu nou înființat DA/NU	Nr. săli dotate	Display interactiv (tablă interactivă min. 65") (1)	Suport pentru display interactiv (2)	(3) pentru cadrul didactic		Sistem sunet (4)	*Multifuncțională (5)	Cameră videoconferință (6)	*Scanner documente portabil (7)	Observații
					Sistem All-In-One	Laptop					
I9 TIC pentru săli clasă grădiniță (P.J. 1. )	DA	7	7	7	0	6	7	6	7	7	-
I9 echipamente TIC pentru săli clasă (P.J. 2. )	DA	31	31	31	0	31	31	15	31	31	-
I9 echipamente TIC pentru săli clasă (P.J. 3. )	DA	17	17	17	0	17	17	0	0	0	-
<b>TOTAL</b>		<b>55</b>	<b>55</b>	<b>55</b>		<b>54</b>	<b>55</b>	<b>21</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>-</b>

**I9 Echipamente TIC pentru săli de clasă (alte echipamente opționale în funcție de nevoile identificate în unitatea de învățământ + materiale didactice)**

Denumire echipament TIC	Număr	Observații
router wifi	20	-
scaner planetar de carte	12	
server de stocare	12	

**I11 Dotarea cu mobilier pentru sălile de clasă grădinițe**

I11 mobilier săli clasă	Nr. total de săli de clasă dotate cu mobilier/unitate de învățământ	Denumire tip de mobilier (ex.: bănci, scaune, dulapuri etc.)	Nr. bucăți	Observații
	P.J. 1. ) = 7		Mese (pentru 4 copii)	35
scaune cu dim (I-A-L): 26-24-23			58	
scaune cu dim (I-A-L): 30-29-26			63	
Catedră și scaun pentru profesor			4	
Dulap pentru jucarii/materiale specifice centrelor de activitate			14	
Biblioteca de inaltime joasa cu rafturi deschise			7	

	(P.J. 2. ) = 0 (P.J. 3. ) = 0  <b>UAT = 7</b>	Pernute individuale pentru sezut	196	
		Dulap fara usi pentru depozitare jucarii	14	
		Dulap material didactic	7	
		Traseu psihomotric avansati	7	
		Placa de echilibru	14	
		Calendarul naturii magnetic	7	
		Set muzical	14	
		Joc matematic din lemn cu 55 de inele colorate și 10 piese cu numere de la 1 la 10	14	
		Joc matematic din lemn cu cifre si betisoare	14	
		Planse -mijloace de transport	7	
		Plansa - mestesuguri	7	
		Plansa- anotimpuri	7	
		Aparat fotografiat pentru copii (digital)	14	

**I11 Dotarea cu mobilier pentru sălile de clasă școală**

	Nr. total de săli de clasă dotate cu mobilier/școală/liceal	Denumire tip de mobilier (ex.: bănci, scaune, dulapuri etc.)	(P.J. 1. )	(P.J. 2. )	(P.J. 3. )	TOTAL UAT
			nr. bucăți/P.J	nr. bucăți/P.J	nr. bucăți/P.J	nr. bucăți/UAT
I11 mobilier săli clasă	P.J. 1. ) = 0 (P.J. 2. ) = 30 (P.J. 3. ) = 20  <b>UAT = 50</b>	Bânca individuala cu scaun, reglabile pe inaltime	0	543	350	402
		Catedră/masa și scaun pentru profesor	0	30	20	47
		Dulapuri individuale pentru elevi	0	36	40	100
		Dulap pentru depozitare materiale și mijloace didactice	0	31	0	19
		Suport pentru prezentare planse	0	16	0	47
		Cuiere	0	90	60	103
		Tabla magnetica 220x120 cm	16	0	0	16
		Soare-Pamant-Luna. Miscarea de rotatie	2	0	0	2
		Glob pamantesc interactiv iluminat in relief - 32 cm	2	0	0	2
		Glob -longitudinea si latitudinea - 30 mm	2	0	0	2
		Sistem -soare-pamant-luna-miscare de rotatie	2	0	0	2
		Mulaje si machete (Formarea modulara a pamantului; Miscarea rocilor pe verticala; Foemarea zonelor	4	0	0	4

		de fractura si a vailor de rift; Structura interna a vulcanului)- model 3D- cate o buc din fiecare				
		Truse (Roci si minerale; Carbonele si derivatele lui; Solul si tipurile de sol; Esantioane de sticla)- cate 1 buc din fiecare	1	0	0	1
		Trusa fractii pentru profesori	16	0	0	16
<b>I11 Dotarea cu mobilier + materiale didactice a laboratoarelor, altele decât cele informatice (Laborator Științe - Biologie, Chimie, Fizică)</b>						
Nr. de laboratoare dotate/unitate de învățământ	Tip de laborator	Denumire tip de mobilier	(P.J. 1.) nr. bucăți/P.J	(P.J. 2.) nr. bucăți/P.J	(P.J. 3.) nr. bucăți/P.J	TOTAL UAT nr. bucăți/UAT
2	Științe (Biologie, Fizică, Chimie)  Se dotează cu mobilier un singur laborator pentru cele trei discipline.	Masă de laborator pentru 2 elevi, cu cadru metalic, cu suprafață de lucru protejată, rezistentă la șocuri termice, mecanice și substanțe agresive, cu colțuri rotunjite, cu protecție PVC pentru pardoseală	0	12	13	25
		Masă de laborator pentru profesor, cu suprafață de lucru protejată, rezistentă la șocuri termice, mecanice și substanțe agresive și cu spații de depozitare	0	1	1	2
		Scaune	0	25	0	25
		Masă cu sertare pentru echipamente IT/audio-video	0	1	1	2
		Dulap metalic, securizat, pentru substanțe 60 cm/50 cm/50 cm	0	3	3	6
		Dulapuri pentru instrumente, materiale, aparatură	0	3	3	6
		Dulap vitrină pentru mulaje, colecții	0	3	3	6
<b>I11 Dotarea cu materiale didactice Laborator Științe - Biologie</b>						
Nr. cabinete/ateliere școlare dotate/unitate de învățământ	Denumire echipament/materiale didactice		(P.J. 1.) nr. bucăți/P.J	(P.J. 2.) nr. bucăți/P.J	(P.J. 3.) nr. bucăți/P.J	TOTAL UAT nr. bucăți/UAT
2	Materiale sanitare pentru acordarea primului ajutor în cazul unor accidente de laborator precum tăieturi, arsuri, intoxicări (trusă fixă)		0	1	1	2
	Atlase (digitale) — botanice, zoologice, de anatomie umană		0	20	24	44
	Determinatoare digitale		0	0	24	24

	Microscopice optice școlare — pentru observații în grupe de 2 elevi	0	10	13	23
	Lupe binoculare — pentru observații în grupe de 2 elev	0	5	13	18
	(Determinatoare plante- carte)	0	10	0	10
	(Determinatoare animale- carte)	0	10	0	10
	(Determinatoare ciuperci- carte)	0	10	0	10
	Mulaje (organe, plante animale om	0	20	0	20
	Trusă pt pregătirea preparatelor microscopice	0	3	0	3
	Set biologie preparate microscopice	0	1	0	1
	Balanță digitală	0	1	0	1

I11 Dotarea cu materiale didactice Laborator Științe - Chimie

Nr. cabinete/ateliere școlare dotate/unitate de învățământ	Denumire echipament/materiale didactice	(P.J. 1.) nr. bucăți/P.J	(P.J. 2.) nr. bucăți/P.J	(P.J. 3.) nr. bucăți/P.J	TOTAL UAT nr. bucăți/UAT
2	Ochelari de protecție	0	50,00	50	100
	Eprubete — mari și mici	0	24,00	24	48
	Pahare Berzelius gradate și negradate	0	24,00	24	48
	Pâlnie de separare	0	24,00	24	48
	Stativ pentru eprubete	0	24,00	24	48
	Trepied și sită	0	24,00	24	48

I11 Dotarea cu materiale didactice Laborator Științe - Fizică

Nr. cabinete/ateliere școlare dotate/unitate de învățământ	Denumire echipament/materiale didactice	(P.J. 1.) nr. bucăți/P.J	(P.J. 2.) nr. bucăți/P.J	(P.J. 3.) nr. bucăți/P.J	TOTAL UAT nr. bucăți/UAT
2	Modul de mecanică și fenomene mecanice	0	1,00	1	2
	Modul de fizică moleculară, calorimetrie și fenomene termice	0	1,00	1	2
	Modul de electricitate și magnetism	0	0,00	1	1
	Modul de optică	0	1,00	1	2
	Modul de mecanică și fenomene mecanice	0	1,00	1	2
	Modul de fenomene termice	0	1,00	1	2



	Modul de electricitate și magnetism		0	1,00	1	2
	Modul de optică		0	1,00	1	2
<b>I11 Dotarea digitală a laboratoarelor, altele decât cele informatice (Laborator Științe - Biologie, Chimie, Fizică)</b>						
Nr. de laboratoare dotate/unitate de învățământ	Tip de laborator	Denumire echipament TIC	(P.J. 1.) nr. bucăți/P.J	(P.J. 2.) nr. bucăți/P.J	(P.J. 3.) nr. bucăți/P.J	TOTAL UAT nr. bucăți/UAT
2	Științe (Biologie, Fizică, Chimie) Se dotează cu echipamente digitale un singur laborator pentru cele trei discipline.	Tablă interactivă de min. 65 inch + suport	0	1	1	2
		Un laptop sau sistem all-in-one	0	1	1	2
		Sistem de sunet	0	1	1	2
		Cameră videoconferință	0	1	0	1
		Imprimantă multifuncțională	0	1	0	1
		Camera digitală pentru microscop	0	1	0	1
		Microscop digital pentru profesor/Microscop cu cameră — pentru demonstrarea frontală a unui preparat microscopic, pentru orientarea observațiilor microscopice realizate de fiecare elev în grupele de lucru, pentru fotografierea și stocarea observațiilor microscopice realizate	0	1	1	2
		Acces la biblioteci digitale, platforme educaționale, publicații online, aplicații, softuri, programe informatice educaționale	0	1	0	2
<b>I11 Dotarea sălilor de sport – echipamente + materiale didactice</b>						
Nr. săli de sport dotate/unitate de învățământ	Denumire echipament/materiale didactice	(P.J. 1.) nr. bucăți/P.J	(P.J. 2.) nr. bucăți/P.J	(P.J. 3.) nr. bucăți/P.J	TOTAL UAT nr. bucăți/UAT	
2	Capră pentru sărituri	0	1	2	3	
	Ladă de gimnastică	0	0	3	3	
	Trambulină elastică pentru sărituri	0	1	3	4	
	Masă de tenis	0	0	4	4	
	Fileu de tenis de masă	0	0	4	4	
	Palete de tenis de masă	0	0	16	16	
	Mingi de fotbal	0	20	24	44	
	Mingi de handbal	0	20	26	46	

Mingi medicinale 1—2 kg	0	0	10	10
Jaloane h-minim 30cm	0	10	10	20
Gărdulețe pentru sărituri	0	0	10	10
Plasa basket 3mm	0	0	10	10
Mingi de basket	0	20	26	46
Mingi de oina	0	10	8	18
Set badminton	0	15	20	35
Banca gimnastica 4 m	0	3	0	3
Fileu volei	0	0	1	1
Set copete	0	0	10	10
Conuri de antrenament	0	0	16	16
Cronometru	0	0	2	2
Tabla sah	0	0	8	8
Mingi de volei	0	0	10	10
Panou basket	0	0	2	2

I11Dotarea cu echipamente specifice/mobilier a cabinetelor de consiliere și asistență psihopedagogică/multifuncționale (de sprijin, logopedice și alte terapii specifice - din cadrul CJRAE/CMBRAE) (P.J. 1.)

Tip de cabinet	Număr cabinete dotate	Denumire echipament/tip de mobilier	Număr	Observații
Cabinet de consiliere și asistență psihopedagogică (P.J. 1. )	1	Calculator / laptop/ sistem all in one	1	Pentru toate echipamentele TIC se vor respecta specificațiile tehnice minimale conform OME 6416/2022
		Multifunctionala	1	
		Router wifi	1	
		display interactivă de min. 65 inch	1	
		Birou / masa	0	
		Scaune	4	
		Dulapuri	1	
		Cuiere	1	
		Jocuri-carduri/ cartonase-( cat de bine ne cunoastem familia; Daca as..; Cal\cea mai..;Emotii si sentimente;Lucruri care nu imi plac; Adevar sau Provocare; Amintiri; Testul relatiei; Ghiceste din trei cuvinte; Conversatii despre esec)	20	

		Pachet dezvoltare personală copii (Capătă încredere în tine, Stăpânește emoțiile din tine, Descoperă puterea din tine, Găsește iubirea din tine, GRIT. Tăria de caracter)	2	
		Jocul emotiilor -cum ma simt azi?	2	
		Planse dezvoltare personala	2	
		Joc interactiv- Fibber Game	2	
		Alfabetarul inteligentei emotionale	2	
		Joc interactiv- Inside Hero	2	
		Puzzle 3D din lemn incastru cu forme geometrice colorate – Joc educațional tip planșă	2	
<b>I11Dotarea cu echipamente specifice/mobilier a cabinetelor Geografie - Istorie (P.J.2.)</b>				
Tip de cabinet	Număr cabinete dotate	Denumire echipament/tip de mobilier	Număr	Observații
Geografie -istorie (P.J. 2. )	1	display / tablă interactivă de min. 65 inch	1	-
		suport pentru display interactiv	1	-
		laptop sau sistem all-in-one	1	-
		sistem de sunet	1	-
		imprimantă multifuncțională	1	-
		cameră videoconferință	1	-
		scanner documente portabil	1	-
		router wifi	1	-
		birou cu scaun	24	-
		Catedra si scaun	1	-
		Dulapuri	2	-
		Cuiere	2	-
		Figurine Sistemul solar	3	-
		Glob pamantesc interactiv	1	-
		Modelul eruptiei vulcanice	1	-
		Geografie – Pachet Promotional	1	-
		Minerale si roci	1	-
Model sectiune – Pamant	1	-		
Sistem solar magnetic	1	-		

	Binoclu Travel 10x50	1	-
	Primul razboi mondial (1914-1918)	1	-
	Epoca straveche – spatiul romanesc	1	-
	Suport pentru harti – planse	1	-
	Atlas istoric scolar	24	-

**I14 Dotarea cu echipamente + materiale didactice a atelierelor de practică (P.J. 3) filiera tehnologică Industrie textilă și electronică-automatizări**

Denumire echipament	Număr	Observații
<b>Industria textilă și pielărie</b>		
Aparat de sudură cu plasmă,5A,230V,15mm	2	-
Set extractor rulmenti	1	-
Atelier mecatronică/automatizări	1	-
Atelier lăcătușerie	1	-
Kit de robot programabil cu brat robotic	2	-
Mașină de frezat CNC 6040 T 4D 2,2 kW	1	-
Freze diverse	2	-
Kit de robot cu brat robotic si roti mecanum	2	-
Menghine 150 mm	15	-
Sublere inox	10	-
Micrometre standard 0-25 mm	15	-
Ceas comparatoare cu suport magnetic	5	-
Polizor unghiular (flex),	1	-
Masina electrica de insurubat cu impact, 1/2", 450 Nm,	2	-
Trusă tarozi-filieri	1	-

**I14 Dotarea digitală a atelierelor de practică (P.J. 3) filiera tehnologică Industrie textilă și electronică-automatizări**

display/tabla interactivă	2	-
suport pentru display interactiv	2	-
un sistem desktop cu monitor sau sistem all-in-one sau laptop - pt profesor	2	-
desktop pt elevi	20	-
sistem sonorizare	2	-

multifuncțională	2	-		
Licenta Mach3 CNC controller—software pentru masina de frezat CNC	1	-		
<b>Numărul de săli disponibile pentru dotare inclusiv cele dotate din alte surse de finanțare la nivel de UAT Oraș RUPEA</b>				
<b>TOTAL SĂLI DE CLASĂ</b>				
	(P.J. 1. )	(P.J. 2. )	(P.J. 3. )	UAT
<b>Total săli</b>	<b>8</b>	<b>35</b>	<b>24</b>	<b>67</b>
Săli clasă grădiniță dotate cu TIC	7	0	0	7
Săli clasă grădiniță dotate cu mobilier	7	0	0	7
Săli de clasă scoală/liceu/IPT dotate cu TIC	0	31	17	48
Săli de clasă scoală/liceu/IPT dotate cu mobilier	0	30	20	50
<b>laborator informatică grădiniță</b>	0	0	0	0
<b>laborator informatică scoala</b>	0	1	1	2
<b>laborator științe</b>	0	1	1	2
Cabinet psihopedagogie	1	0	0	1
Cabinet scolar	0	1	0	1
Atelier practică	0	0	1	1
Sală sport	0	1	1	2
<p>În situațiile centralizate prezentate anterior nu au fost introduse elemente de cost achiziționate în ultimii cinci ani înainte de depunerea acestei cereri de finanțare.</p>				

Justificarea necesității implementării proiectului

Descrieți cum proiectul propus va conduce la îndeplinirea obiectivelor priorității de investiție PNRR.

Descrierea nevoii investiționale

Beneficiarii finali provin dintr-o zonă defavorizată DA/NU

Dacă beneficiarul final provine dintr-o zonă defavorizată, se va menționa dacă UAT-ul respectiv se regăsește în Anexa 12, iar dacă nu este cazul, solicitantul poate argumenta încadrarea în zona defavorizată, urmărind criteriile specificate în Ghidul solicitantului.

### **Contribuția proiectului propus la îndeplinirea Obiectivului Investiției 9 :**

Harta Indicelui de Risc Socio-Educațional 2015-2019 ierarhizează școlile dezavantajate din perspectiva a patru indicatori fundamentali:

- pregătirea profesorilor,
- rezultatele elevilor,
- riscul de abandon,
- gradul de marginalizare al localității

indică dezechilibre majore ale sistemului de educație, generatoare de inechitate și excluziune, cauzate, în principal, de capacitatea socio-economică investițională în infrastructura și resursele tehnologice competitive.

Până în anul 2020, unitățile școlare din învățământul primar și gimnazial au avut în dotare 139,7 mii PC-uri, iar dintre acestea 113,3 mii (81,1%) erau conectate la internet. În mediul rural, 76,2% din PC-urile aflate în dotarea unităților școlare au fost conectate la internet.

Unitățile școlare din învățământul liceal au avut în dotare 118,3 mii calculatoare, din care 94,8% au avut conectare la internet și 89,6% au fost utilizate efectiv în procesul de învățământ. Unitățile școlare din învățământul profesional au avut în dotare 2,5 mii calculatoare, din care 2,2 mii (86,2%) utilizate efectiv în procesul de învățământ. Din totalul calculatoarelor aflate în dotare, 87,3% au fost conectate la internet.

Dotarea școlilor pentru învățarea în format virtual rămâne în continuare una deficitară, fiind necesară acoperirea întregii rețele de învățământ cu echipamente și resurse tehnologice digitale.

În ceea ce privește dotarea laboratoarelor de informatică, în prezent situația este una deficitară. Asigurarea dotărilor cu echipamente a laboratoarelor informatice, conform standardelor, din învățământului gimnazial și liceal este încă o prioritate la nivel național.

Pentru a răspunde nevoilor de echipamente și dispozitive electronice, în continuarea programelor demarate de Ministerul Educației în anul 2020, vor fi dotate laboratoarele IT și săli de clasă/elevi în 6176 școli cu personalitate juridică pentru a asigura că la nivelul fiecărei școli exista cel puțin un laborator informatic și echipamente pentru derularea activităților didactice față în față sau online. Vor fi prioritizare școlile cu un număr ridicat de elevi din medii dezavantajate, din mediul rural, aceștia urmând a fi primii beneficiari ai intervenției.

### **Complementaritatea proiectului cu programe de finanțare și priorități investiționale la nivelul României și UE:**

- Programul național "Școala de acasă" în vederea achiziționării de dispozitive electronice cu conexiune la internet, necesare dotării unităților de învățământ preuniversitar de stat pentru facilitarea activităților didactice la distanță pentru elevii din medii defavorizate, înmatriculați în unitățile de învățământ preuniversitar de stat.
- Programul Operațional Competitivitate al României
- Programul Operațional de Dezvoltare Rurală 2014-2020
- Proiectul RoNet , care își propune să sprijine construirea de rețele de distribuție („backhaul”) în „zonele albe
- Wireless Campus - Obiectivul proiectului îl reprezintă crearea unei platforme naționale integrate de tip campus care va asigura, cu prioritate în școli de nivel gimnazial, serviciul de acces fără fir la rețele de date deschise interconectate, inclusiv la Internet. ☑ Sistemul informatic de management al școlarității (SIMS) vizează să realizeze, într-un mediu online, managementul școlarității pe baza fluxurilor stabilite în proiectul eGOV (înscrisere online la liceu, implementarea cataloagelor electronice și evaluarea online a lucrărilor scrise la examenele naționale).

### **Investiția este complementara cu intervențiile propuse să fie finanțate prin POCIDIF 2021-2027:**

- Reteaua Națională pentru Educație Online (RENEO)
- 41 Centre Județene de Educație Online cu tehnologie hardware și software necesară atât pentru realizarea de Resurse Educaționale Deschise dar și pentru asigurarea de suport centrelor locale de educație online și un Centru Național de Educație Online cu tehnologie hardware și software, platformă de gestiune de Resurse Educaționale Deschise, care să coordoneze și să sprijine la nivel național întregul proces de generare și validare de RED.
- Sistem de tip Platforma Informatică Centralizată pentru Educație (SPICE) care va dezvolta soluții securizate, centralizate și standardizate de resurse IT în sistemul educațional din România prin digitalizarea și centralizarea tuturor informațiilor din educație precum și oferirea unei experiențe îmbunătățite în procesul de învățare.
- STEAM: Știință, tehnologie și experiment în învățământul preuniversitar vizează realizarea unei infrastructuri moderne cu scopul de a susține dezvoltarea de competențe aplicate în știință și tehnologie, bazate pe experimente specifice, pentru elevii de gimnaziu și liceu, laboratoare ce asigură accesul elevilor la tehnologie, Hub-uri care se vor axa pe utilizarea și dezvoltarea conținutului, laboratoare și infrastructura mobilă vor asigura accesul elevilor la tehnologii avansate și dezvoltarea de competențe relevante.
- Platforma națională integrată WIRELESS CAMPUS 2 care va dezvolta infrastructura IT, de comunicații și de securitate, precum și de programele software necesare găzduirii resurselor de date și operării platformei SPICE la nivelul Ministerului Educației.

Prin implementarea proiectului de modernizare a infrastructurii școlare din Orașul RUPEA, se va contribui la îndeplinirea obiectivelor priorității de investiție Planul Național de Redresare și Reziliență referitoare la dezvoltarea infrastructurii educaționale și digitale. Proiectul va viza dotarea școlii cu echipamente moderne, care vor asigura un proces educațional eficient și adecvat nevoilor elevilor. De asemenea,

prin modernizarea infrastructurii școlare, se va contribui la dezvoltarea comunității locale prin asigurarea unui proces educațional de calitate, care va atrage noi investitori și va îmbunătăți nivelul de trai al locuitorilor din zonă.

Dotarea cu echipamente digitale a 3 laboratoare de informatică , 55 săli de clasă cu echipamente pentru organizarea în mediul virtual si 2 laboratoare școlare cu echipamente IT , 2 cabinete de asistență psihopedagogică si 2 cabinete școlare **vor contribui în mod direct la îndeplinirea Obiectului Investiției 9 în proporție de 100%**

**Contribuția proiectului propus la îndeplinirea Obiectivului Investiției 11 :**

În peste 5% dintre școlile din România, cel puțin 50% dintre sălile de clasă sunt dotate cu mobilier în stare precară. O diferență semnificativă apare între unitățile în care una sau două săli de clasă au mobilier precar și unitățile în care majoritatea sălilor de clasă sunt dotate cu mobilier precar.

Astfel, datele relevă că peste 330.000 de elevi învață în școli care nu sunt dotate adecvat pentru asigurarea unui mediu de învățare propice.

Reglementările privind mobilierul din sala de clasă sunt stipulate în Hotărârea de Guvern nr. 1955 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor.

Conform acestor prevederi, mobilierul școlar ar trebui să fie suficient, adecvat grupei de vârstă a copiilor pentru facilitarea dezvoltării fizice a acestora și să corespundă scopului stabilit.

Este important de menționat că autoritățile locale sunt responsabile pentru furnizarea și întreținerea echipamentelor din sălile de clasă, deseori pe baza sprijinului acordat de părinții elevilor. În școlile primare din România, combinația între organizarea simplă a sălilor de clasă, nivelul scăzut de personalizare a spațiului și lipsa mobilierului adaptat vârstei copiilor conduce la un nivel scăzut de proprietate asupra spațiului.

Evaluarea spațiilor de învățare din școlile vizitate a evidențiat că sălile de clasă nu sunt dotate cu mobilier adecvat vârstei copiilor. Calitatea băncilor și a scaunelor este rezonabilă, însă, conform celor precizate anterior, mobilierul este dispus pe rânduri, iar dimensiunile acestuia nu corespund vârstei copiilor.

În școlile care funcționează în schimburi, situația prezentată anterior ar putea fi explicată prin necesitatea asigurării unui mobilier de dimensiuni mai mari pentru elevii mai mari, din ciclul gimnazial, însă, în practică, această situație a fost observată și în școlile care nu funcționează în schimburi. Mobilierul viu colorat, adecvat copiilor de vârste mai mici, este rar.

Pentru a asigura școlarizarea tuturor copiilor din circumscripția școlară, în unele cazuri școlile au fost obligate să renunțe la laboratoare, săli de informatică, săli de bibliotecă sau spații în care se desfășoară activități extrașcolare, ceea ce conduce în mod natural la scăderea calității educației oferite. În aceste cazuri, investițiile trebuie să se concentreze atât spre extinderea spațiilor, astfel încât să poată fi asigurată cuprinderea tuturor copiilor de vârstă școlară, cât și pe creșterea calității actului educațional, prin asigurarea spațiilor și dotărilor necesare.



Laboratoarele sunt distribuite inegal între mediul urban și mediul rural:

- 72% dintre unitățile de învățământ secundar din mediul rural nu dispun de un laborator de științe, comparativ cu 30% dintre unitățile din mediul urban.
- peste 3.000 de unități de învățământ secundar din mediul rural nu sunt dotate cu laboratoare (comparativ cu 803 de unități de învățământ din mediul urban). Lipsa laboratoarelor are impact asupra a 63% din totalul elevilor din mediul rural (și a 19% din totalul elevilor din mediul urban).

Prin implementarea proiectului de modernizare a infrastructurii școlare din Orașul RUPEA, se va contribui la îndeplinirea obiectivelor priorității de investiție Planul Național de Redresare și Reziliență referitoare la dezvoltarea infrastructurii educaționale și digitale. Proiectul va viza dotarea școlii cu echipamente moderne, care vor asigura un proces educațional eficient și adecvat nevoilor elevilor. De asemenea, prin modernizarea infrastructurii școlare, se va contribui la dezvoltarea comunității locale prin asigurarea unui proces educațional de calitate, care va atrage noi investitori și va îmbunătăți nivelul de trai al locuitorilor din zonă.

Dotarea cu mobilier specific și materiale didactice a unui număr de 60 săli de clasă/săli (ciclul primar, gimnazial, liceal, profesional) pentru activități extrașcolare și sportive , 2 laboratoare școlare cu mobilier specific, 2 cabinete de asistență psihopedagogică, 1 cabinet de geografie-istorie, 1 cabinet de tehnologie și aplicații practice și 3 săli de sport, **în vederea creșterii nivelului de participare al elevilor în cadrul procesului educațional la nivelul UAT RUPEA vor contribui în mod direct la îndeplinirea Obiectului Investiției 11 în proporție de 100%.**

#### **Contribuția proiectului propus la îndeplinirea Obiectivului Investiției 14 :**

Educația și formarea profesională inițială din România se derulează prin învățământul profesional și tehnic. În România, 56% dintre elevii din ciclul secundar superior (clasele IX-XII) sunt înscriși în sectorul IPT, peste media UE de 48%. Durata de școlarizare pentru învățământul profesional este de 3 ani, pentru învățământul liceal de 4 ani, iar pentru învățământul postliceal variază între 1 și 3 ani. Absolvenții învățământului profesional nu au acces direct la învățământul superior. După cei 3 ani de pregătire în sistem dual, respectiv clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, absolvirea se finalizează cu examen de certificare pentru meserii de nivel 3 de calificare. Astfel, ruta educațională profesională poate continua în funcție de alegere, pentru calificări de nivel 4 (liceu), 5 (școala postliceală) sau nivel 6 (studii universitare), doar prin continuarea studiilor liceale, pentru obținerea calificării nivel 4, a diplomei de bacalaureat, în condițiile în care ruta de formare actuală nu permite accesul direct la învățământ terțiar. Curriculum-ul școlar depinde de redefinirea standardelor profesionale, care este un proces greoi și de durată. Există o discrepanță atât sub aspect cantitativ, cât și calitativ între elevii de la liceele tehnologice, care fac mai puține ore de practică (1.000 ore) și cei de la școala profesională, care în 3 ani fac un număr dublu de ore de practică. În același timp, deși elevii școlilor profesionale sunt mult mai bine pregătiți din punct de vedere practic, nivelul lor de calificare este ISCED 3, respectiv muncitor, iar al celor de la liceele tehnologice este ISCED 4 - tehnicieni. Această discrepanță creează nemulțumire în rândul elevilor, dar și al agenților economici care consideră că absolvenții școlilor profesionale sunt mult mai bine pregătiți pentru cerințele pieței muncii. O altă nemulțumire a mediului economic o reprezintă lipsa tehnicienilor formați prin învățământul terțiar. Prima promoție de absolvenți ai

Învățământului dual înregistra, în vara anului 2020, 1.847 de absolvenți certificați, pentru un total de 39 de calificări profesionale, nivel 3, din 12 domenii de formare profesională. Dintre aceștia, doar 882 au continuat studiile după absolvirea nivelului 3 de calificare din învățământul dual.

Atelierele reprezintă o resursă fundamentală pentru realizarea pregătirii practice în unitățile de învățământ profesional și tehnic, însă acest tip de dotare lipsește în aproximativ 20% dintre școlile profesionale din România. Această lipsă are impact asupra a aproximativ 18% din populația școlară din ÎPT. La nivel național, 13% dintre școlile profesionale dispun de un singur atelier, spațiu insuficient având în vedere numărul de elevi și calificările oferite.

Dotarea unui atelier de practică în vederea creșterii nivelului de participare al elevilor în cadrul procesului educațional la nivelul UAT Oraș RUPEA va contribui în mod direct la îndeplinirea Obiectului Investiției 14 în proporție de 100%

**Complementaritate:**

**Investiția este complementara cu intervențiile propuse să fie finanțate prin POCIDIF și POR-uri.**

**Descrierea nevoii investiționale:**

Unitățile școlare din învățământul liceal au avut în dotare 118,3 mii calculatoare, din care 94,8% au avut conectare la internet și 89,6% au fost utilizate efectiv în procesul de învățământ. Unitățile școlare din învățământul profesional au avut în dotare 2,5 mii calculatoare, din care 2,2 mii (86,2%) utilizate efectiv în procesul de învățământ. Din totalul calculatoarelor aflate în dotare, 87,3% au fost conectate la internet.

Dotarea școlilor pentru învățarea în format virtual rămâne în continuare una deficitară, fiind necesară acoperirea întregii rețele de învățământ cu echipamente și resurse tehnologice digitale.

În ceea ce privește dotarea laboratoarelor de informatică, în prezent situația este una deficitară. Asigurarea dotărilor cu echipamente a laboratoarelor informatice, conform standardelor, din învățământului gimnazial și liceal este încă o prioritate la nivel național.

Pentru a răspunde nevoilor de echipamente și dispozitive electronice, în continuarea programelor demarate de Ministerul Educației în anul 2020, vor fi dotate laboratoarele IT și săli de clasă/elevi în 6176 școli cu personalitate juridică pentru a asigura că la nivelul fiecărei școli există cel puțin un laborator informatic și echipamente pentru derularea activităților didactice față în față sau online. Vor fi prioritizate școlile cu un număr ridicat de elevi din medii dezavantajate, din mediul rural, aceștia urmând a fi primii beneficiari ai intervenției.

Față de aceste aspect, putem defini, în conformitate cu Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027), inițiativă politică reînnoită a Uniunii Europene (UE) de sprijinire a adaptării sustenabile și eficiente a sistemelor de educație și formare ale statelor membre ale UE la era digitală, că acest proiect este obligatoriu de implementat pentru a se realiza, la nivelul comunității locale :

- infrastructură, conectivitate și echipamente digitale
- o planificare și o dezvoltare eficientă a capacităților digitale, inclusiv capacități organizaționale actualizate

- profesori și formatori motivați și competenți în domeniul digital
- un conținut educațional de înaltă calitate, instrumente accesibile și platforme securizate care respectă standardele de confidențialitate electronică și de etică

Prin implementarea acestui proiect, solicitantul își propune să contribuie în mod direct la dezvoltarea de generații de elevi cu :

- aptitudini și competențe digitale de bază de la o vârstă fragedă
- alfabetizare digitală, inclusiv pentru combaterea dezinformării
- formare în informatică
- o bună cunoaștere și înțelegere a tehnologiilor care necesită o utilizare intensivă a datelor, cum ar fi inteligența artificială (IA)
- competențe digitale avansate care să sporească numărul de specialiști în domeniul digital
- garantarea unei reprezentări echilibrate a fetelor și a tinerelor în studiile și profesiile din sectorul digital

**Față de această statistică a Ministerului Educației la nivel național, lipsa laboratoarelor de informatică, a laboratoarelor școlare, a dotărilor minimale stabilite prin norme guvernamentale în cadrul comunității solicitantului de proiect, fac ca acest proiect să fie necesar obligatoriu de implementat la nivelul comunității locale.**

**Beneficiarii finali provin dintr-o zonă defavorizată: DA**

Orașul RUPEA nu se regăsește în Anexa 12 a PNRR C15, dar poate fi considerată o zonă defavorizată, având în vedere că este izolat într-o zonă rurală cu o infrastructură de transport și o infrastructură educațională depășită. Proiectul propus ar avea un impact pozitiv asupra elevilor din familii defavorizate din Orașul RUPEA, care ar avea acces la o educație modernă și de calitate, ceea ce ar contribui la reducerea decalajelor sociale și economice în zonă.

Ca urmare a schimbărilor demografice din ultimii ani, UNITATEA ADMINISTRATIV TERITORIALĂ ORAȘUL RUPEA se încadrează în zona defavorizată,

deoarece se afla în următoarele situații:

- RISCURI DE ORDIN ECONOMIC ȘI SOCIAL identificate la nivel local, printre care:
  - **rată scăzută a natalității;**  
o rată crescută a șomajului în comparație cu media națională;  
o procent ridicat de persoane care beneficiază de măsuri de asistență socială 21% în anul 2022;
  - **îmbătrânirea populației;**  
o dezvoltare economică și socială negativă în raport cu unitățile administrativ-teritoriale învecinate etc.
- ACCES SCĂZUT LA EDUCAȚIE identificat prin situații precum:
  - o rețea școlară insuficient dezvoltată sau inexistentă în unitatea administrativ-teritorială/localitate;
  - **nivel scăzut de educație a populației în vârstă de muncă;**

o comunitățile dezavantajate întâmpină dificultăți în participarea la educație etc.

**Tabel: Nascuti vii pe judete si localitati (Sursa: Tempo- INSTITUTUL NATIONAL DE STATISTICA)**

Judete	Localitati	Ani		
		Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021
		UM: Numar persoane		
		Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
<b>BRAȘOV</b>	<b>143682 ORAS RUPEA</b>	60	63	72

Legenda: ':' - date lipsa; 'c' - date confidentiale; 9999,00 - normal - date definitive; 9999,00 - ingrosat subliniat - date semidefinite; 9999,00 - ingrosat - date revizuite; 9999,00 - subliniat - date provizorii

**Tabel: Rata de natalitate pe medii de rezidenta, macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete (Sursa: Tempo- INSTITUTUL NATIONAL DE STATISTICA)**

Medii de rezidenta	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete	Ani		
		Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021
		UM: Nascuti vii la 1000 locuitori		
		Nascuti vii la 1000 locuitori	Nascuti vii la 1000 locuitori	Nascuti vii la 1000 locuitori
<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>9.7</b>	<b>9.1</b>	<b>8.9</b>

Legenda: ':' - date lipsa; 'c' - date confidentiale; 9999,00 - normal - date definitive; 9999,00 - ingrosat subliniat - date semidefinite; 9999,00 - ingrosat - date revizuite; 9999,00 - subliniat - date provizorii

**Tabel: POPULATIA DUPA DOMICILIU la 1 ianuarie pe grupe de varsta si varste, sexe, judete si localitati (Sursa: Tempo- INSTITUTUL NATIONAL DE STATISTICA)**

Judete	Localitati	Ani		
		Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022
		UM: Numar persoane		
		Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
<b>BRAȘOV</b>	<b>40394 ORAS RUPEA</b>	6043	5990	5935

Legenda: ':' - date lipsa; 'c' - date confidentiale; 9999,00 - normal - date definitive; 9999,00 - ingrosat subliniat - date semidefinite; 9999,00 - ingrosat - date revizuite; 9999,00 - subliniat - date provizorii

Observăm că rata natalității pentru anul 2021 la nivelul UAT RUPEA este de 1,06 născuți la 1000 locuitori. Conform datelor statistice rata natalității la nivel național este de 8.9 născuți 1000 locuitori. Rata natalității la nivelul comunității este mai scăzută cu 8,09 ori decât rata natalității la nivel național.

**Tabel: Numarul mediu al salariatilor pe judete si localitati (Sursa: Tempo- INSTITUTUL NATIONAL DE STATISTICA)**

Judete	Localitati	Ani		
		Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021
		UM: Numar persoane		
		Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
BRAȘOV	40394 ORAS RUPEA	943	882	910

Legenda: ':' - date lipsa; 'c' - date confidentiale; 9999,00 - normal - date definitive; 9999,00 - îngrosat subliniat - date semidefinite; 9999,00 - îngrosat - date revizuite; 9999,00 - subliniat - date provizorii

**Tabel: Absolventi pe niveluri de educatie, judete si localitati (Sursa: Tempo- INSTITUTUL NATIONAL DE STATISTICA)**

Judete	Localitati		Ani										
			Anul 2010	Anul 2011	Anul 2012	Anul 2013	Anul 2014	Anul 2015	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020
			UM: Numar persoane										
			Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
BRAȘOV	40394RUPEA	Primar si gimnazial	77	80	84	78	72	55	70	53	57	79	49
		Gimnazial	:	:	84	78	72	55	70	53	57	79	49
		Liceal	84	78	106	87	89	107	72	84	55	74	69
		Profesional	14	:	:	30	19	19	16	19	28	8	9

Legenda: ':' - date lipsa; 'c' - date confidentiale; 9999,00 - normal - date definitive; 9999,00 - îngrosat subliniat - date semidefinite; 9999,00 - îngrosat - date revizuite; 9999,00 - subliniat - date provizorii

**Proiectul (integral sau parțial, respectiv activități/investiții din proiect) ce constituie obiectul prezentei cereri de finanțare nu a mai beneficiat de sprijin financiar din fonduri .**

**Din datele statistice prezentate mai sus observăm că în ultimii ani se înregistrează o scădere majoră a numărului de absolvenți la nivelul comunității, numărul mediu de angajați în comunitate este de 15 % în anul 2021 raportat la numărul de locuitori iar numărul de nou născuți înregistrează o diferență mare față de media națională.**

#### **CONCLUZIE :**

Prin proiectul propus s-a constatat nevoia implementării și dezvoltării unui ecosistem digital de educație și de formare pentru reducerea decalajelor în învățare. În momentul actual, elevii pot suferi de incapacitatea de dezvoltare până la un punct educațional optimal. Aceștia riscă posibilitatea de evoluție pe plan educațional și emoțional, deoarece nu le sunt facilitate echipamentele digitale necesare. Totodată se regăsește și nevoia de modernizare a metodelor și tehnicilor de predare, aceasta neputând fi satisfăcută fără un echipament performant, modern și adecvat. Cadrele didactice se regăsesc în impasul de a nu putea facilita dezvoltarea educațională optimă a elevilor fără aparatura necesară.

În prezent infrastructura educațională necesită îmbunătățiri, deoarece elevii nu au posibilitatea de a beneficia de tehnici de învățare moderne. Urmările nemodernizării acesteia se vor regăsi în viitorul elevilor, aceștia putându-se afla în situații nefavorabile din cauza unei discrepanțe al nivelului de educație. Nevoia investiției în acest proiect se regăsește tocmai din dorința de combatere a accesului limitat la educație și a egalității de șanse pentru elevii din Orașul RUPEA.

Prin proiect ne propunem:

- să dezvoltăm infrastructura necesară pentru formare și evaluarea competențelor digitale ale elevilor
- să asigurăm posibilitatea elevilor de a beneficia de tehnici de învățare modern
- să asigurăm accesul la materiale didactice și cursuri online
- să integram copii cu dizabilități și/ sau CES
- să asigurăm o educație de calitate copiilor.

În cadrul proiectului se dorește atât dotarea cu echipamentul educațional specializat și tehnologic a sălilor de clasă și a laboratoarelor unității de învățământ, cât și asigurarea unei infrastructuri și a resurselor tehnologice necesare pentru unitățile de învățământ preuniversitar, permițând accesul elevilor la tehnologie prin laboratoare informatice și echipamente dedicate. Aceste acțiuni conduc la îndeplinirea obiectivelor priorității de investiție PNRR, precum

- obiectivul reformei 6 - sporirea calității și siguranței mediilor de învățare, inclusiv în ceea ce privește reglementările pentru materiale didactice, mobilier, echipamente de laborator și ateliere tehnologice; obiectivul investiției 11 - de a oferi dotările necesare pentru îndeplinirea standardelor de calitate în sălile de clasă și în laboratoarele/atelierele școlare, inclusiv dotările și echipamente educaționale specializate pentru elevii defavorizați și elevii cu cerințe educaționale speciale;

- obiectivul reformei 5 - de a asigura cadrul juridic necesar pentru dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor prin definirea profilului de competențe pentru profesioniștii din domeniul educației, prin revizuirea curriculumului școlar obligatoriu și a planului-cadru pentru disciplinele TIC la toate nivelurile de învățământ;
- obiectivul investiției 9 - de a asigura infrastructura și resursele tehnologice necesare pentru unitățile de învățământ preuniversitar, cu accent pe zonele defavorizate (în special zonele rurale), permițând accesul elevilor la tehnologie prin laboratoare informatice și echipamente dedicate.
- obiectivul reformei 4 – de a asigura crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior; obiectivul investiției 14 de a asigura echiparea de ateliere școlare din cadrul unităților de învățământ profesional și tehnic, inclusiv al unităților de formare dual.

Grup țintă/Potențialii beneficiari ai proiectului

Indicați și cuantificați potențialii beneficiari de rezultatele proiectului și care sunt nevoile acestora, inclusiv dinamica efectivelor de elevi din ultimii 5 ani

**Grupul țintă** al proiectului este reprezentat de elevii și cadrele didactice (învățători și profesori) din orașul RUPEA precum și de elevii preșcolari și cadrele didactice (educatori) din orașul RUPEA.

**Beneficiarii direcți** ai proiectului sunt :

- 1112 elevi care sunt înscriși în anul școlar 2022 – 2023 în cadrul Orașului RUPEA :
  - 196 preșcolari;
  - 334 elevi ciclul primar;
  - 245 elevi ciclul gimnazial;
  - 262 elevi ciclul liceal;
  - 75 elevi ciclul profesional;
- 100 cadre didactice din care : 9 cadre didactice învățământ preșcolar și 91 cadre didactice învățământ primar și gimnazial liceal/profesional.

**Tot în categoria beneficiarilor direcți îi putem încadra pe viitorii copii previzionați a urma cursurile școlare în următorii 5 ani de zile:**

**Evoluția efectivelor de elevi în următorii 5 ani:**

Previziuni (P. J. 1)	anul școlar 2023/2024	anul școlar 2024/2025	anul școlar 2025/2026	anul școlar 2026/2027	anul școlar 2027/2028
Număr de copii care vor fi înscriși învățământul preșcolar	172	178	192	196	200
<b>Număr total elevi</b>	<b>172</b>	<b>178</b>	<b>192</b>	<b>196</b>	<b>200</b>

Previziuni (P. J. 2)	anul școlar 2023/2024	anul școlar 2024/2025	anul școlar 2025/2026	anul școlar 2026/2027	anul școlar 2027/2028
Număr de elevi care vor fi înscriși învățământul primar	330	333	325	319	325
Număr de elevi care vor fi înscriși învățământul gimnazial	265	250	230	228	230
<b>Total Număr de elevi</b>	<b>595</b>	<b>583</b>	<b>555</b>	<b>547</b>	<b>555</b>

Previziuni (P. J. 3)	anul școlar 2023/2024	anul școlar 2024/2025	anul școlar 2025/2026	anul școlar 2026/2027	anul școlar 2027/2028
Număr de elevi înscriși în învățământul liceal/profesional	355	350	345	343	340
<b>Total Număr de elevi</b>	<b>355</b>	<b>350</b>	<b>345</b>	<b>343</b>	<b>340</b>



### Nevoile identificate

Transformarea digitală a schimbat societatea și economia, având un impact din ce în ce mai mare asupra vieții de zi cu zi. Cu toate acestea, înainte de pandemia de COVID-19, impactul său asupra educației și formării era mult mai limitat.

Pandemia a demonstrat că este esențial să existe un sistem de educație și formare pregătit pentru era digitală.

Pandemia de COVID-19 a demonstrat că este nevoie de capacități digitale mai dezvoltate în domeniul educației și formării. Mai mult, a dus la accentuarea unor provocări și a unor inegalități existente între cei care au acces la tehnologiile digitale și cei care nu au acces, printre care se numără persoanele din medii dezavantajate.

În plus, pandemia a scos la iveală anumite provocări pentru sistemele de educație și formare legate de capacitățile digitale ale instituțiilor de educație și formare, de formarea cadrelor didactice și de nivelurile generale de aptitudini și de competențe digitale.

Cifrele vorbesc de la sine:

- într-un studiu realizat de Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OCDE) în 2018 se arată că, în medie, mai puțin de 40 % din cadrele didactice din întreaga UE se consideră pregătite să utilizeze tehnologiile digitale în procesul de predare, cu diferențe mari între statele membre ale UE
- mai mult de o treime din copiii de 13-14 ani care au participat la Studiul internațional privind competențele în domeniul informatic (ICILS) în 2018 nu aveau nici măcar nivelul minim de competențe digitale
- un sfert dintre gospodăriile cu venituri mici nu au acces la calculatoare și la internet în bandă largă, cu diferențe mari între statele membre ale UE, în funcție de venitul gospodăriei (Eurostat, 2019)

Pandemia a accelerat o tendință deja existentă de trecere la învățarea online și hibridă.

Această tranziție a dezvăluit metode noi și inovatoare prin care elevii și cadrele didactice își organizează activitățile de învățare și respectiv de predare și prin care aceștia interacționează într-o manieră mai personală și mai flexibilă online.

Aceste schimbări necesită un efort intens și coordonat la nivelul UE pentru sprijinirea sistemelor de educație și formare în abordarea provocărilor identificate și accentuate de pandemia de COVID-19.

Consultarea publică la nivelul comunității europene a evidențiat că:

- aproximativ 60 % din respondenți nu folosiseră instrumente de învățare la distanță și online înainte de criză
- 95 % consideră că pandemia de COVID-19 reprezintă un punct de cotitură în ceea ce privește modalitățile de utilizare a tehnologiei în domeniul educației și formării
- respondenții au declarat că resursele de învățare și conținutul online trebuie să fie mai relevante, mai interactive, mai ușor de utilizat și că nu trebuie să depindă de resursele financiare ale unui oraș sau ale unei municipalități
- peste 60 % din respondenți sunt de părere că și-au îmbunătățit competențele digitale în timpul crizei și peste 50 % din respondenți doresc să le aprofundeze

Nivelul de acoperire cu PC conectate la Internet pentru elevi/studenti, cadre didactice și pentru administrarea unităților de învățământ a fost în anul școlar 2019-2020 de:

- 6,7% pentru învățământul primar și gimnazial,
- 17% pentru învățământul liceal,
- 2% pentru învățământul profesional,
- 4,5% pentru învățământul postliceal și de maiștri și
- 19% pentru învățământul superior (terțiar), arată calculele operate pe baza datelor INS.

Unele dintre acestea sunt depășite tehnologic. Perioada de utilizare a infrastructurii digitale este în medie de 7 ani, ceea ce impune reînnoirea ciclică și upgradarea arhitecturii digitale, adaptarea proceselor administrative și de învățare la noile tehnologii educaționale.

**Din analiza celor prezentate mai sus derivă în mod evident nevoia comunității RUPEA de integrare în rândul comunităților digitalizate cu învățământ modern:**

- prin nevoia creșterii calității și diversificării ofertei educaționale, a facilitării aplicării unor metode și tehnici de predare moderne pentru asigurarea elevilor, infrastructurii necesare dobândirii unor competențe digitale avansate la finalizarea ciclului secundar superior și creșterea orizontului de posibilități.
- prin creșterea a gradului de digitalizare a educației, prin accesul la resurse educaționale online, resurse și infrastructură adecvate în unitățile de învățământ prin nevoia dezvoltarea procesului de predare-învățare-evaluare accesibil și favorabil atât elevilor cu dizabilități în vederea incluziunii, cât și cadrelor didactice pentru a beneficia de resurse educaționale și infrastructură adecvate în unitățile de învățământ.

**Dinamica efectivilor de elevi din ultimii 5 ani din orașul RUPEA :**

**Evoluția efectivilor de elevi în ultimii 5 ani:**

**Evoluția efectivilor de elevi în ultimii 5 ani:**

<b>Realizat (P. J. 1)</b>	<b>anul școlar 2017/2018</b>	<b>anul școlar 2018/2019</b>	<b>anul școlar 2019/2020</b>	<b>anul școlar 2020/2021</b>	<b>anul școlar 2021/2022</b>
Număr de elevi înscriși în învățământul preșcolar	189	214	229	215	192
<b>Număr total elevi</b>	<b>189</b>	<b>214</b>	<b>229</b>	<b>215</b>	<b>192</b>

<b>Realizat (P. J. 2)</b>	anul scolar 2017/2018	anul scolar 2018/2019	anul scolar 2019/2020	anul scolar 2020/2021	anul scolar 2021/2022
Număr de elevi înscriși în învățământul primar	288	288	298	289	323
Număr de elevi înscriși în învățământul gimnazial	305	282	296	276	260
<b>Total Număr de elevi</b>	<b>593</b>	<b>570</b>	<b>594</b>	<b>565</b>	<b>583</b>

<b>Realizat (P. J. 3)</b>	anul scolar 2017/2018	anul scolar 2018/2019	anul scolar 2019/2020	anul scolar 2020/2021	anul scolar 2021/2022
Număr de elevi înscriși în învățământul liceal/profesional	446	393	365	377	338
<b>Total Număr de elevi</b>	<b>446</b>	<b>393</b>	<b>365</b>	<b>377</b>	<b>338</b>

Durata de implementare a proiectului

Durata de implementare a proiectului: **între 1 iunie 2023 – 31 mai 2024 - 12 luni**

#### Sustenabilitatea proiectului

Detaliați modalități concrete, clare și fezabile de continuare a utilizării investițiilor prevăzute în proiect, pe termen mediu și lung, inclusiv prin argumentarea beneficiilor pentru personalul didactic și elevii

Precizați modul în care proiectul se va auto-susține financiar după încetarea finanțării solicitate prin prezenta cerere de finanțare, capacitatea de a asigura operarea și întreținerea investiției după finalizare.

#### Descriere/valorificarea rezultatelor:

- După finalizarea proiectului vor fi continuate activități înțelese în mod indirect, respectiv:

-instruirea elevilor și a cadrelor didactice – față de derularea proiectului în faza de implementare, este necesară și propusă a fi continuată activitatea de instruire , cel puțin din două motive :

1.elevi noi care vor intra în procesul de învățământ din următorii ani

2.cadre didactice noi, în cazul în care apar transferuri, pensionari, detașări de cadre didactice

-desfășurarea procesului de învățământ în sistem online.

Activitățile proiectului vor fi continuate de către elevii și cadrele didactice de la școală generală/ gimnazială, în incinta școlii generale, în cadrul orelor de curs și a laboratoarelor, conform programei de învățământ.

Față de activitățile procesului de învățământ în sistem online, se vor desfășura activități didactice – cursuri și activități extracuriculare – în cadrul procesului de învățământ cu participare directă în care să fie folosite tabletele și echipamentele IT achiziționate în vederea ușurării efortului fizic generat de transportul manualelor și a dosarelor de curs. Dotările proiectului vor fi folosite pentru accesul direct din clasa la manuale online, la cursuri postate pe Internet, la teme și subiecte predate și rezolvate în mediul virtual. O augmentare a beneficiilor atât imediate, cât și pe termen lung este stimularea curiozității și descoperirilor prin intermediul resurselor educaționale nelimitate pe care internetul le oferă. Descoperind se învață, elevii și cadrele didactice deopotrivă.

Astfel, se va asigura, atât în cadrul proiectului , cât și după încheierea proiectului , accesul gratuit al membrilor grupului țintă la informații de pe site-uri gen:

-biblioteci virtuale

-laboratoare virtuale

-platforme

gen <https://eduonline.roedu.net/> , <https://www.elearning.ro/> , <https://www.manuale.edu.ro/> , <https://isjalba.ro/2020/05/14/biblioteca>

-digitală-limba-și-literatură-

română/, <http://www.isjbotosani.ro/categorie/Biblioteca+virtuală> , <https://www.isj.sv.edu.ro/index.php/management-institucional/135-red/119-biblioteca-red>, <https://wikiedu.org/teach-with-wikipedia/><https://wikiedu.org/teach-with-wikipedia/> etc.

Resursele implicate în procesul de continuare a activităților sunt :

-resursele materiale

-dotările achiziționate prin intermediul proiectului

-resursele financiare ce vor fi alocate de către beneficiarul proiectului pentru plata abonamentelor de conectare la rețeaua de internet și la întreținerea dotărilor la standarde de funcționare.

Posibilitatea de a obține alte fonduri după finalizarea proiectului

Beneficiarul va accesa în mod continuu fonduri din finanțări județene/naționale/externe pentru continuarea activităților din prezentul proiect. Exemplu finanțatori:

-Consiliul Județean

-Administrația Fondului Cultural Național

-Ministerul Educației și Cercetării

Diseminarea rezultatelor și experiențelor după finalizarea proiectului către persoanele și/sau organizațiile care le-ar putea utiliza cel mai bine

După finalizarea proiectului va fi realizată diseminarea rezultatelor și experiențelor , prin organizarea unei întâlniri cu echipa de management a proiectului și transmiterea acestora pentru continuarea activităților proiectului către Școală Generală /Gimnazială, organizație cu care beneficiarul are acord de parteneriat și care are expertiză și capacitatea instituțională de a continua activitățile proiectului.

În urmă diseminării rezultatelor proiectului se va putea aplica un plan de corecție în vederea îmbunătățirii activităților propuse a fi realizate după finalizarea proiectului.

*Activități în planul de diseminare :*

-diseminarea proiectului în mass-media

-diseminarea proiectului pe site-ul beneficiarului

-prezentare PowerPoint privind activitatea desfășurată în cadrul procesului de învățământ - nr.de ore, nr, de cursuri, elevi participant/curs/clasa, nr.cadre didactice implicate

-diseminarea rezultatelor proiectului către alte școli generale și către Inspectoratul Școlar Județean.

-diseminarea rezultatelor proiectului către părinții elevilor.

-prezentarea tehnicilor noi de învățare aplicate în procesul de învățământ în system online

*Grupul țintă propus pentru diseminarea rezultatelor :* elevi, cadre didactice, părinți

*Grupul țintă propus pentru continuarea activităților* : elevii și cadrele didactice ale Școlii generale/ gimnaziale din Orașul.

*Modalități de evaluare a impactului activităților de diseminare* :

- sondaj în rândul membrilor grupurilor țintă cu privire la informațiile primite în cadrul activităților de diseminare
- sondaj în rândul grupurilor țintă cu privire la propunerile acestora de îmbunătățire a activităților care se vor realiza după încheierea proiectului.

#### **Detalii cu privire la modul în care va fi gestionată infrastructură după încheierea proiectului**

După încheierea proiectului, întreaga dotare achiziționată în cadrul proiectului va fi predată spre administrare reprezentanților desemnați ai unităților de învățământ, pe baza unui acord care va prevedea obligațiile cu privire la gestionarea infrastructurii și a dotării realizate, astfel :

- monitorizarea permanentă a tabletelor, laptopurilor și echipamentele IT cu privire la utilizatorii acestora, modul de utilizare și de întreținere
- mentenanță permanentă a dotărilor materiale , a softurilor de pe tablete, laptopuri și echipamente IT în vederea asigurării funcționalității normale și în parametrii a acestora
- mentenanță permanentă din punct de vedere hard a tabletelor, laptopurilor și echipamentele IT
- asigurarea unui spațiu corespunzător pentru păstrarea tabletelor, laptopurilor și echipamentele IT care nu sunt folosite la un moment dat.
- mentenanță permanentă a rețelei LAN realizate de către furnizorul serviciilor de internet.

Resursele educaționale vor fi dezvoltate constant și vor fi adaptate curriculumului, astfel vor reuși să introducă exerciții, teste care vor contribui la dezvoltarea competențelor urmărite.

Alte activități care vor fi realizate cu ajutorul acestor echipamente IT achiziționate prin proiect vor fi: webbinare prin care atât cadrele didactice cât și elevii vor fi instruiți în utilizarea acestor echipamentelor IT achiziționate prin proiect. De asemenea profesorii vor utiliza echipamentele IT pentru a crea conținut( resurse) adecvate curriculumului.

Elevii care intră într-un nou ciclu de învățământ vor beneficia de tabletele existente la nivelul unității de învățământ.

Școală dotată cu echipamente IT, va putea ulterior să le utilizeze pentru desfășurarea activităților didactice dar și pentru dezvoltarea și utilizarea altor resurse moderne educaționale care vor facilita asimilarea cunoștințelor de către elevi.

**Finanțarea cheltuielilor aferente măsurilor de mai sus va fi asigurată de către Primăria Orașului RUPEA, conform bugetelor aprobate de Consiliul Local**

**Pentru continuarea utilizării investițiilor prevăzute în proiect, pe termen mediu și lung, se vor lua următoarele măsuri:**

1. Păstrarea tuturor documentelor aferente procesului de achiziții pentru eventualitatea defecțiunilor tehnice prevăzute în termenii și condițiile de valabilitate a garanției bunurilor achiziționate;
2. Folosirea bunurilor achiziționate în conformitate cu condițiile de valabilitate a garanției acordate;

3. Supervizarea folosirii bunurilor achiziționate numai în scop educațional.
4. Observarea periodică a stării de funcționalitate a bunurilor achiziționate.

Atât personalul didactic, cât și elevii vor beneficia de continuarea investițiilor prevăzute în proiect, precum echipament tehnologic și aparatură modernă, fapt care pe termen mediu facilitează accesul la informații educaționale iar pe termen lung asigură o familiarizare cu tehnologia avansată.

Elevii vor beneficia de investițiile proiectului pe termen lung și pentru activități extrașcolare educaționale, precum proiecte locale, naționale și internaționale. Pentru personalul didactic, beneficiile continuării utilizării investițiilor ale proiectului se vor regăsi pe termen mediu și lung în metodele des folosite de predare, prin sporirea dorințelor de participare activă a elevilor, prin actualizarea informațiilor predate cu ușurință și perpetuarea îmbunătățirii metodelor folosite. Totodată un beneficiu real atât al elevilor, cât și al cadrelor didactice îl constituie creșterea gradului de educație și adaptarea ecosistemului de învățare la nevoile pieței actuale și viitoare asimilării facile a informației și stimularea curiozității în descoperirea pas cu pas a informațiilor în cascadă, aflate la un clic distanță.

După încetarea finanțării solicitate, se va asigura folosința bunurilor achiziționate pe termen lung, pentru auto-susținerea investiției proiectului. Se vor lua măsuri precum mentenanța corespunzătoare, actualizarea software-urilor, respectarea condițiilor de garanție a bunurilor, înlocuirea echipamentului defectat care depășește termenul de garanție. Prin folosirea corespunzătoare a bunurilor achiziționate și înlocuirea bunurilor defecte se dorește auto-susținerea financiară a proiectului, pentru păstrarea calității dorite în învățământ, sau actualizarea și îmbunătățirii sistemelor de funcționare, respectiv metodelor pedagogice. Cadrele didactice, personalul administrativ al unității de învățământ și elevii vor asigura operarea și întreținerea investiției. Primele două categorii menționate anterior au și rolul de supervizare a folosirii bunurilor achiziționate în cadrul proiectului propus.

#### **Transferabilitatea rezultatelor**

Toate rezultatele proiectului vor fi transferate la încheiere către beneficiarii finali, respectiv elevii și cadrele didactice unităților de învățământ din Orașul RUPEA:

**(P.J. 1. ) GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT RUPEA;**

**(P.J. 2. ) ȘCOALA GIMNAZIALĂ RUPEA ;**

**(P.J. 3. ) LICEUL "ȘT. O. IOSIF" RUPEA;**

Pentru toate bunurile și echipamentele achiziționate prin proiect, UAT Orașul Rupea va încheia contracte de custodie cu fiecare unitate de învățământ/unitate de învățământ conexă eligibilă, care este beneficiar real al investițiilor finanțate prin prezentul apel. Toate bunurile achiziționate vor fi utilizate, exclusiv, pentru activități didactice, sportive și extrașcolare cu elevii/copiii.

Unitățile de învățământ din RUPEA, prin reprezentanții săi, vor prelua de la echipa de proiect întregă dotare a proiectului în vederea asigurării desfășurării în continuare a activităților menționate mai sus, conform celor prezentate la capitolul **Detalii cu privire la modul în care va fi gestionată infrastructură după încheierea proiectului.**

Entități responsabile : Primăria orașului beneficiar și (P.J. 1. ) GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT RUPEA, (P.J. 2. ) ȘCOALA GIMNAZIALĂ RUPEA și (P.J. 3. ) LICEUL "ȘT. O. IOSIF" RUPEA

Fonduri necesare : plata abonamentelor de conectare a echipamentelor IT. Se va realiza din venituri proprii ale UAT-ului beneficiar și se va realiza prin extinderea contractului existent în acest moment pentru operatorul furnizor de servicii internet.

Orizont de timp – permanent.

**Astfel, rezultatele proiectului vor fi transferate/utilizate pentru implementarea unor noi proiecte ce vor fi dezvoltate/ pilotate la nivel local cum ar fi dezvoltarea competențelor digitale necesare pentru organizarea eficientă a procesului didactic ;**

Pe termen mediu și lung, infrastructură IT va constitui resurse pentru implementarea activităților educaționale, va reduce decalajul între unitățile de învățământ din mediul rural și cele din mediul urban din punct de vedere al accesului **la tehnologie și conectivitate redusă la internet;**

**Achizițiile derulate în cadrul proiectului**

**Vă rugăm să completați tabelul privind planul achizițiilor proiectului (planul de atribuire a contractelor):**

**Atribuirea contractelor de achiziție trebuie să respecte prevederile legislației aplicabile în domeniul achizițiilor publice.**

Nr. crt.	Obiectul contractului	Valoarea estimată a contractului fără TVA (lei)	Data estimativă a începerii procedurii	Data estimativă a finalizării procedurii	Procedura urmată în conformitate cu prevederile legale în vigoare	Durata estimată a contractului	Linia/liniile bugetară/bugetare unde a fost încadrată valoarea estimată a achiziției, inclusiv detalierea sumelor încadrate pe fiecare linie bugetara
1	Furnizare echipamente și software TIC +Digital	1.559.573,00	Luna 2 01.07.2023	Luna 3 30.08.2023	Procedură simplificată	2 luni	176.380,00 Linia 1 1.110.380,00 Linia 4 53.013,00 Linia 6.2 59.800,00 Linia 7.1 a) 160.000,00 Linia 8.2
2	Dotare Săli de clasă cu materiale didactice UIP/UC	248.865,00	Luna 2 01.07.2023	Luna 4 30.09.2023	Procedură simplificată	3 luni	153.127,00 Linia 6.1. b) 95.738,00 Linia 7. c)



3	Dotare materiale si echipamente de specialitate	325.809,45	Luna 2 01.07.2023	Luna 3 30.08.2023	Procedură simplificată	2 luni	325.809,45 Linia 8.1.
4	Dotare Săli de clasă cu mobilier UIP/UC	1.192.322,00	Luna 2 01.07.2023	Luna 4 30.09.2023	Procedură simplificată	3 luni	1.098.975,00 Linia 5 79.947,00 Linia 6.1. a) 13.400,00 Linia 7. b)

Planul de achiziții a fost stabilit astfel încât procedurile să fie finalizate cu respectarea termenelor stabilite în Ghidul Solicitantului și cu calendarul îndeplinirii țintelor

#### Managementul proiectului

Prezentați modalitatea de monitorizare și de evaluare a proiectului

Descrieți măsurile minime pentru respectarea principiilor orizontale (egalitatea de gen, de șanse, nediscriminarea, asigurarea accesibilității persoanelor cu dizabilități, dezvoltarea durabilă, schimbări demografice) și contribuția la obiectivele asumate pentru realizarea indicatorilor climatici și digitali.

#### **Modalitatea de monitorizare și de evaluare a proiectului**

Managementul proiectului va fi asigurat de o Unitate de implementare a proiectului (UIP) mixta, formata din UIP-ul intern al solicitantului și UIP-ul extern - prestatorul serviciului de consultanță. Consultanța va fi asigurată de o societate de consultanță ca urmare a organizării procedurii de achiziție derulată în conformitate cu prevederile Legii 98/2016 privind achizițiile publice.

Achiziții derulate în cadrul proiectului. Contractul de servicii de consultanță va avea ca și obiect:

- servicii de consultanță pentru elaborarea tuturor documentațiilor necesare depunerii proiectului (inclusiv scrierea Cererii de finanțare).
- servicii de consultanță în domeniul managementului proiectului finanțat

Descriere activitate management de proiect – UIP extern: Serviciul de consultanță va fi asigurat prin **2 posturi** astfel:

- Asistent manager de proiect, responsabil achizitii
- Responsabil administrativ si logistic, responsabil publicitate si informare.

Responsabilul achizițiilor publice din UIP-ul extern al proiectului va întocmi documentatiile prevazute de legea achizițiilor pentru beneficiari publici pentru toate contractele prevazute la Capitolul – Achizitii derulate in cadrul proiectului ce constau in:

- Achiziție servicii de informare si publicitate
- Achiziție servicii de consultanță
- Achiziție echipamente IT si software
- Furnizare mobilier școlar
- Furnizare materiale și dotări altele decât mobilier școlar și dotări IT/TIC

**In acest context, componenta Unitatii de Implementare mixte este urmatoarea:**

**I. UIP-ul intern (5 posturi):**

- Manager de proiect : Opreș Alexandru
- Responsabil tehnic : Kalman Mihai
- Comisie de evaluare oferte în procesul de evaluare a achizițiilor Presedinte: Ioana Roman Baboș, Membru 1: Sanda Rad, Membru 2: Dana Dărăbanț

Activitatea UIP-ului intern incepe cu luna 1, anul 1 a proiectului, pe toata durata de pregatire si implementare a proiectului si este responsabil pentru toate activitatile derulate de acesta. Activitatea UIP-ului intern se desfasoara impreuna cu cea a UIP-ului extern de la data semnarii contractului de servicii de consultanta, cu proiectantul si executantul lucrarii (constructorul). Dupa semnarea contractului de finantare aceste activitati se vor desfasura si impreuna cu prestatorii de servicii de audit, publicitate si informare.

**II. UIP-ul extern (2 posturi):**

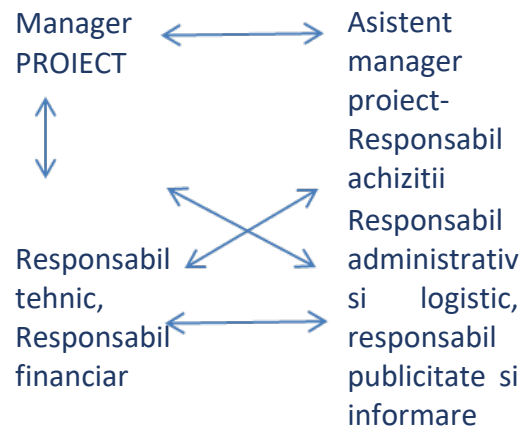
- Asistent manager de proiect, responsabil achizitii
- Responsabil administrativ si logistic, responsabil publicitate si informare

**Unitatea mixta** va monitoriza evolutia proiectului conform planificarii, va identifica problemele care ar putea aparea pe parcursul implementarii, va cauta si va aplica solutii de imbunatatire a implementării, in conformitate cu prevederile contractului de finantare.

**Atributiile Unitatii mixte** sunt urmatoarele:

- planificarea proiectului, pe baza identificării datelor de livrare si a livrabilelor si monitorizarea implementarii acestuia;
- colectarea datelor necesare privind raportarea, monitorizarea și evaluarea in cadrul proiectului;
- elaborarea si/sau urmarirea aplicarii procedurilor de atribuire si urmarirea derularii contractelor incheiate in cadrul proiectului;

- urmarirea si evaluarea progresului proiectului (tehnice si financiar), conform planului de proiect si raportarea referitoare la progresul proiectului conform planificarii acestuia, prin:
  - sprijin in colectarea si organizarea evidentei contabile necesare derularii proiectului si pentru realizarea auditului financiar al proiectului;
  - intocmirea cererilor de plata/cererilor de rambursare si a rapoartelor solicitate de Contractul de finantare si transmiterea la Organismul Intermediar a documentelor justificative ce insotesc cererile de plata/rambursare spre a fi verificate de catre acesta in vederea efectuarii platilor solicitate;
  - elaborarea documentatiei de implementare a proiectului si depunerea acesteia la Organismul Intermediar si intocmirea tuturor rapoartelor prevazute in Contractul de finantare;
  - pregatirea si participarea la vizitele reprezentantilor Autoritatea de Management, Organismul Intermediar, Autoritatea de Plată/Certificare, Autoritatea de Audit, Comisia Europeană sau a altor institutii abilitate;
  - verificarea si aprobarea la plata a tuturor cheltuielilor realizate in cadrul proiectului;
- urmarirea si actualizarea permanenta a Graficului de plati/rambursare in functie de evolutia implementarii proiectului;
- urmarirea si actualizarea permanenta a Calendarului activitatilor proiectului, in functie de evolutia implementarii acestuia si transmiterea notificarilor necesare, in termenul impus de prevederile contractuale, catre Organismul Intermediar;
- aducerea la cunostinta directiilor de specialitate din cadrul solicitantului a sumelor necesare pentru implementarea proiectului, in vederea includerii acestora in bugetul acestuia;
- corectarea/optimizarea activitatilor;
- asigurarea controlului schimbarilor aprobate in proiect;
- participarea activa la pregatirea si desfasurarea activitatilor informative si de publicitate;
- transmiterea catre Organismul Intermediar pentru avizare a tuturor materialelor de informare si publicitate elaborate în vederea implementarii masurilor de informare si publicitate asumate prin contractul de finantare;
- transmiterea catre Organismul Intermediar a tuturor documentelor solicitate de reprezentantii acestuia;
- diseminarea informatiilor necesare tuturor celor implicati in proiect;
- receptionarea bunurilor, serviciilor si lucrarilor realizate in cadrul contractelor incheiate in cadrul proiectului;
- constituirea si actualizarea permanenta a arhivei proiectului, inclusiv a arhivei electronice, conform cerintelor Autoritatii de Management si/sau Organismului Intermediar;
- monitorizarea evolutiei proiectului conform planificarii din calendarul/graficul activitatilor, identificarea problemelor care ar putea aparea pe parcursul implementarii si gasirea solutiilor de imbunatatire a implementarii;
- elaborarea rapoartelor anuale privind durabilitatea investitiei in perioada ex-post conform cerintelor Contractului de finantare;



Proiectul asigură respectarea principiilor orizontale și contribuie la obiectivele asumate pentru realizarea indicatorilor climatici și digitali prin următoarele măsuri:

- condiții egale de lucru pentru toți membrii echipei, cu acces egal la resursele necesare implementării
- informarea tuturor membrilor echipei de proiect cu privire la obligativitatea respectării principiului egalității de gen
- asigurarea unui cadru propice astfel încât cadrele didactice și elevii să poată beneficia de oportunități egale de învățare, dar și de intervenții personalizate adresate problemelor identificate
- crearea condițiilor optime pentru participarea deplină și efectivă a fiecărei persoane la activitățile proiectului prin utilizarea orașul a resurselor proprii și a celor achiziționate în proiect
- interzice orice excludere, restricție, preferință pe bază de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, sex, orientare sexuală, vârstă, handicap, boală cronică necontagioasă, infectare HIV, apartenența la o categorie defavorizată, precum și orice alt criteriu care are ca scop sau efect restrângerea, înlăturarea recunoașterii, folosinței sau exercitării, în condiții de egalitate, a drepturilor omului și a libertăților fundamentale sau a drepturilor recunoscute de lege
- Pentru asigurarea accesului persoanelor cu dizabilități la mediul fizic, informațional și comunicațional, în cadrul proiectului se vor dispune măsuri specifice precum promovarea și implementarea conceptului “Acces pentru toți”, pentru a împiedica crearea de noi bariere și apariția unor noi surse de discriminare; facilitarea accesului persoanelor cu dizabilități la noile tehnologii; asigurarea accesului la informațiile proiectului. Accesibilitatea acestora în cadrul proiectului e favorizată și de faptul că echipamentele și tehnologia avansată care vor fi utilizate în cadrul proiectului pot fi utilizate cu ușurință chiar și de către persoane cu dizabilități
- Prin natura activităților sale, proiectul nu include procese de producție sau lucrări de construcții care să implice utilizarea de substanțe periculoase sau producerea de deșeuri cu impact negativ asupra mediului înconjurător

- Dotarea cu infrastructură tehnologică modernă nepoluantă

În direcția accesului facil la tehnologiile digitale, se vor dezvolta competențele digitale de nivel general și competențele digitale avansate, pentru creșterea orizontului de posibilități.

În vederea implemenarii proiectului, vor fi utilizate mai multe metode:

- **Metodă de management prin obiective** corelează realizarea activităților, cu atingerea rezultatelor și în final, a obiectivelor stabilite.

Monitorizarea va fi realizată pe baza unor criterii de evaluare stabilite, fiecare activitate din cadrul proiectului fiind definită în raport cu următorii parametri:

- timpul în raport cu datele de început și de sfârșit a fiecărei etape;
- calitatea în raport cu standardele predefinite;
- responsabilitatea pentru realizarea fiecărei activități, a persoanelor desemnate din echipa;

UIP-ul va monitoriza periodic următoarele aspecte:

- modul de realizare a etapelor de implementare a proiectului și respectarea graficului/calendarului de activități;
- modul de asigurare a resurselor materiale, financiare și umane pentru implementarea proiectului și încadrarea în bugetul proiectului;
- evaluarea periodică a stadiului implementării proiectului sub aspectul cantitativ și calitativ al obiectivelor fixate pentru fiecare activitate în parte;
- măsurarea deviațiilor și propunerea măsurilor de reajustare;
- validarea și difuzarea rezultatelor.

Fiecare membru al echipei de implementare are responsabilități clare și distincte; se vor lua măsuri pentru a se asigura că fiecare membru este capabil să îndeplinească sarcinile care i-au fost atribuite. Se vor folosi documente interne, astfel încât să poată fi permanent înregistrate, cuantificate și analizate efectele activităților proiectului.

Este importantă identificarea acțiunilor incorecte și măsurile pentru corectarea acestora.

- **Metodologia în cascadă** presupune:

- actualizarea cu regularitate a planului de proiect ;
- planificarea etapelor și a modului de implementare înainte de începerea activităților;
- metodă sistematică de urmărire a revizuirilor planului de proiect și a urmăririi evoluției propunerii în timp, până la terminarea lucrărilor;
- definirea în mod clar a livrabilelor care trebuie predate finanțatorului, momente de referință în desfășurarea proiectului, cerințe și obiective ale finanțatorului;
- implicarea totală în analiza și stabilirea punctelor critice din desfășurarea proiectului;
- minimizarea riscurilor de proiect, analiză continuă a factorilor de risc și generarea unor variante pentru care se poate opta;

- controlul eficient al schimbărilor determinate de derularea proiectului și managementul costurilor;
- metode moderne de comunicare între membrii echipei implicate în proiect;
- facilitarea derulării proiectului fără perturbări în desfășurarea activității.

Monitorizarea activității prestatorului serviciului de consultanță în domeniul managementului proiectului: Va fi realizată de către Managerul de proiect, prin verificarea conținutului documentelor transmise acestuia (rapoarte, documentație de plata/ cereri de transfer, etc.). De asemenea, se va monitoriza permanent evoluția și realizările echipei selectate, comparându-se cu solicitările beneficiarului și oferta prestatorului. În cazul problemelor de comunicare ivite între cele 2 echipe, rezolvarea se va face pe cale amiabilă.

Monitorizarea echipei va fi efectuată prin observație directă, evaluări, rapoarte de stare, luând în considerare activitatea zilnică, rapoartele de activitate, etc.

***Măsurile minime pentru respectarea principiilor orizontale (egalitatea de gen, de șanse, nediscriminarea, asigurarea accesibilității persoanelor cu dizabilități, dezvoltarea durabilă, schimbări demografice) și contribuția la obiectivele asumate pentru realizarea indicatorilor climatici și digitali.***

Tematicile egalității de șanse și de tratament și dezvoltării durabile reunesc următoarele principii de bază, așa cum sunt ele promovate în cadrul Regulamentelor Fondurilor Europene Structurale și de Investiții (FESI) 2014-2020, respectiv:

- egalitatea de șanse și tratament între bărbați și femei (egalitatea de gen);
- nediscriminarea;
- accesibilitate personae cu dizabilități;
- protecția mediului;
- utilizarea eficientă a resurselor;
- atenuarea și adaptarea la schimbările climatice;
- conservarea și protejarea biodiversității;
- dezvoltarea capacității de a rezista la producerea dezastrelor;
- prevenirea și gestionarea riscurilor.

Pentru a promova egalitatea de șanse și tratament se va acorda atenție accesibilității pentru toți cetățenii la serviciile, spațiile și infrastructura care sunt furnizate sau deschise publicului.

Egalitatea de gen și Egalitatea de șanse :

Respectarea principiului egalității de gen și de șanse presupune asigurarea unui nivel egal de vizibilitate, afirmare și participare pentru ambele sexe în toate sferele vieții publice și private. Egalitatea de gen este opusul inegalității de gen, nu a diferențelor de gen, și urmărește promovarea participării depline a femeilor și bărbaților în societate.

Prezentare sumară a modului în care beneficiarul va asigura egalitatea de șanse și de tratament între participanți la proiect, femei și bărbați:

- toate categoriile de persoane pot să participe în mod egal la activitățile proiectului, astfel încât să nu existe bariere care limitează egalitatea de șanse (program flexibil, resurse echilibrate în funcție de nevoile diverselor categorii de persoane etc.);
- grupul țintă conține o structură echilibrată între femei și bărbați, dar și pe grupe de vârstă, în funcție de situație;
- folosirea unui limbaj adecvat la elaborarea documentelor în cadrul proiectului, care să evite stereotipurile de gen și cele asociate altor vulnerabilități;
- introducerea în materialele elaborate în cadrul proiectului de mesaje scurte care promovează egalitatea de șanse;
- introducerea în materialele elaborate în cadrul proiectului mesaje de informare și conștientizare cu privire la egalitatea de șanse și tratament;
- elaborarea mesajelor prin canale multiple și în forme variate. Informațiile vor fi, de asemenea, accesibile persoanelor cu dizabilități;
- diseminarea informațiilor despre obiectivele și rezultatele proiectului inclusive către organizațiile și asociațiile care reprezintă interesele diverselor categorii de persoane.

Solicitantul, prin unitățile școlare din subordine, va asigura respectarea principiilor egalității, de gen și de nediscriminare, așa cum sunt reglementate în ceea ce privește egalitatea de șanse și tratament între femei și bărbați în relațiile de muncă, tratament egal și nu impune / nu a impus criteriile discriminatorii în ceea ce privește stabilirea componentei echipei a proiectului. În constituirea echipei proiectului s-a avut în vedere competențele și expertiza individuală a fiecărui membru pentru implementarea activităților și subactivităților prevăzute în proiect. Astfel, desemnarea acestora a fost făcută ținându-se cont de pregătirea și experiența profesională a acestora în managementul proiectelor cu finanțare nerambursabilă, în domeniul tehnic, achiziții și financiar.

De asemenea, egalitatea de șanse a fost și va fi asigurată și la nivelul procedurilor de achiziție ce au fost și vor fi derulate la nivelul proiectului prin faptul că, caietele de sarcini/ documentațiile de achiziție publică vor putea fi accesate de toți cei interesați în acest sens. Astfel, în elaborarea criteriilor din documentațiile de achiziție publică și realizarea achizițiilor se va respecta principiul egalității de șanse și nediscriminare.

În cadrul proiectului se va promova și se va aplica principiul egalității de șanse, în conformitate cu legea nr. 202/2002 cu modificările și completările ulterioare, cu Directiva 43/2000/CE cu privire la implementarea principiului tratamentului egal între persoane, indiferent de originea rasială și etnică și Regulamentul (UE) nr. 223/2014 al Parlamentului European și al Consiliului.

La scrierea proiectului în faza de identificare a necesităților s-a ținut cont de egalitatea la șanse între femei și bărbați, a egalității de șanse pentru toți fără discriminare în funcție de gen, origine rasială sau etnică, religie sau convingeri, handicap, vârstă sau orientare sexuală atât în timpul pregătirii cât și în perioada de implementare a proiectului. Obiectivele specifice și activitățile propuse pentru realizarea

proiectului au fost concepute/formulate astfel incat sa propuna masuri concrete in vederea eliminarii inegalitatilor de gen si sa promoveze o abordare inclusiva pe parcursul implementarii proiectului, se va asigura un tratament egal si nediscriminatoriu de gen al persoanelor care vor fi implicate efectiv in realizarea activitatilor de, management si implementarea proiectului. Echipamentele tehnologice prevazute a fi achizitionate prin prezentul proiect nu vor prezenta risc de excludere sociala, respectiv accesul la aceste echipamente nu va fi restrictionat pentru persoane indiferent de gen sau de apartenenta.Toate activitatile proiectului vor fi directionate in sensul asigurarii echilibrului de sanse si tratament egal.

#### Nediscriminare :

Prin discriminare se înțelege „orice deosebire, excludere, restricție sau preferință, pe bază de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, sex, orientare sexuală, vârstă, handicap, boală cronică necontagioasă, infectare HIV, apartenență la o categorie defavorizată, precum și orice alt criteriu care are ca scop sau efect restrângerea, înlăturarea recunoașterii, folosinței sau exercitării, în condiții de egalitate, a drepturilor omului și a libertăților fundamentale sau a drepturilor recunoscute de lege, în domeniul politic, economic, social și cultural sau în orice alte domenii ale vieții publice” (Ordonanța de Guvern nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, Art. 2.1).

La actiunile si activitatile proiectului vor lua parte toate categoriile de persoane din grupurile țintă, fără nici o restricție pe bază de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, sex, orientare sexuală, vârstă, handicap, boală cronică necontagioasă, infectare HIV, apartenență la o categorie defavorizată, precum și orice alt criteriu care are ca scop sau efect restrângerea, înlăturarea recunoașterii, folosinței sau exercitării, în condiții de egalitate, a drepturilor omului și a libertăților fundamentale sau a drepturilor recunoscute de lege, în domeniul politic, economic, social și cultural sau în orice alte domenii ale vieții publice.

Proiectul integreaza si respecta principiul nediscriminarii in conformitate cu cerintele GHIDULUI SOLICITANTULUI pentru Cererea de proiecte privind proiectele finantate prin PNRR ,in toate etapele sale (atat la realizarea documentatiei de finantare,cat si pe parcursul implementarii acestuia). In plus, activitatile sunt formulate urmarind Strategia cadru - Nediscriminare si sanse egale pentru toti, o strategie elaborata de Comisia Europeana de promovare pozitiva si activa a nediscriminarii si a egalitatii de sanse pentru toti. Pe parcursul implementarii proiectului se vor oferi echipamentele achizitionate tuturor persoanelor/elevilor indiferent de gen, rasa, culoare, etnie, religie, optiune politica, origine sociala, handicap, apartenenta la o categorie vulnerabila etc. Alte modalitati implementate de Solicitant pentru a asigura prevenirea oricarei forme de discriminare in implementarea proiectului prevad materiale de comunicare si promovare a proiectului si a programului de finantare la elaborarea carora se vor evita folosirea oricarei sintagme sau stereotipuri care fac trimiteri la discriminare.

#### Asigurarea accesibilității persoanelor cu dizabilități:

Conceptul de accesibilitate este definit în „Strategia europeană a dizabilității 2010 - 2020 - Reînnoirea angajamentului către o Europă fără bariere” ca “posibilitatea asigurată persoanelor cu dizabilități de a avea acces, în condiții de egalitate cu ceilalți cetățeni, la mediul fizic, transport, tehnologii și sisteme de informații și comunicare, precum și la alte facilități și servicii “.

Măsuri și modalități prin care proiectul asigura respectarea „principiului accesibilitatii”:



- toate categoriile de persoane pot să participe în mod egal la activitățile proiectului, astfel încât să nu existe bariere care limitează egalitatea de șanse pentru persoanele cu dizabilități (program flexibil, resurse echilibrate în funcție de nevoile persoanelor cu dizabilitati)
- grupul țintă nu conține restricții cu privire la participarea persoanelor cu dizabilitati;
- folosirea unui limbaj adecvat la elaborarea documentelor în cadrul proiectului, care să evite stereotipurile de gen și cele asociate altor vulnerabilități;
- introducerea în materialele elaborate în cadrul proiectului de mesaje scurte care promovează egalitatea de șanse pentru persoanele cu dizabilitati;
- introducerea în materialele elaborate în cadrul proiectului mesaje de informare și conștientizare cu privire la egalitatea de șanse și tratament;
- elaborarea mesajelor prin canale multiple și în forme variate. Informațiile vor fi, de asemenea, accesibile persoanelor cu dizabilități;
- diseminarea informațiilor despre obiectivele și rezultatele proiectului inclusiv către organizațiile și asociațiile care reprezintă interesele persoanelor cu dizabilitati.

#### **Dezvoltarea durabilă:**

##### Poluatorul plătește

Conform prevederilor de Drept al mediului, principiul „Poluatorul plătește” impune obligația ca poluatorul să suporte cheltuielile pentru realizarea măsurilor de prevenire a poluării sau să plătească pentru pagubele provocate de poluare.

Implementarea acestui principiu la nivel european a fost realizată prin Directiva 2004/35/CE privind răspunderea de mediu, care a fost transpusă în legislația românească prin OUG nr. 68/2007 privind răspunderea de mediu cu referire la prevenirea și repararea prejudiciului asupra mediului.

Principiul prevede ca potențialul poluator să suporte toate costurile poluării pe care el a cauzat-o. Cu toate acestea, principiul este unul economic și nu unul juridic. Aceasta înseamnă că nu se intenționează să se pedepsească poluatorul, ci să se stabilească condițiile economice necesare astfel încât să fie luate în considerare toate costurile de mediu asociate cu operațiunile poluatorului, acest proces ducând la o dezvoltare durabilă.

Principiul „Poluatorul plătește” urmărește ca sarcina costurilor controlului asupra mediului să revină în primul rând poluatorilor, asigurându-se astfel faptul că mecanismele de piață iau în considerare aceste costuri și că resursele vor fi alocate corespunzător în producție și consum.

Oricine produce daune mediului, pericole sau riscuri este responsabil să evite, să reducă și să combată acele daune, pericole și riscuri. Acest principiu exprimă astfel răspunderea în sens larg, cuprinzând orice obligație de a respecta prevederile legislative, până la suportarea sancțiunilor contravenționale penale sau civile.

Modalități prin care proiectul va aduce o contribuție la respectarea principiului care prevede ca plata costurilor cauzate de poluare să fie suportată de cei care o generează:

-Introducerea în materialele elaborate în cadrul proiectului mesaje scurte care promovează dezvoltarea durabilă și necesitatea și obligativitatea respectării principiului „poluatorul plătește”;

-Introducerea în materialele elaborate în cadrul proiectului mesaje de informare și conștientizare cu privire la protecția mediului, utilizarea eficientă a resurselor, conservare și protejarea biodiversității;

#### Protecția biodiversității

##### **Nu este cazul.**

#### Utilizarea eficientă a resurselor

Proiectul aplică principiile dezvoltării durabile prin utilizarea eficientă și rațională a resurselor, promovând o economie circulară prin evitarea generării de deseuri și gestionarea deșeurilor, cu respectarea legislației în vigoare în ceea ce privește pastrarea, conservarea, folosirea “durabilă” a resurselor naturale. Promovarea conceptului „utilizarea eficientă a resurselor” va fi integrat în implementarea proiectului prin:

-se va încuraja multiplicarea/printarea materialelor doar când este absolut necesar

-utilizarea unei hârtii reciclabile

-comunicarea prin mijloace electronice suplinind comunicarea pe hârtie

-folosirea imprimării față-verso a documentelor

-aplicarea în activitate a metodelor privind reutilizarea, recuperarea și reciclarea deșeurilor; -Restricționarea utilizării de materiale greu degradabile;

-impunerea, în limita posibilităților tehnice, a folosirii hârtiei rezultată din reciclarea deșeurilor din hârtie

Prin achiziționarea de echipamente IT noi, acestea vor avea un nivel mai bun de consum al energiei electrice în raport cu echipamentele mai vechi. Evitarea investițiilor care pot avea un impact negativ semnificativ asupra mediului sau climatului și sprijinirea acțiunilor de atenuare a altor eventuale impacturi, adoptarea unei perspective pe termen lung pentru compararea costului diferitelor opțiuni de investiții asupra ciclului de viață sau creșterea utilizării achizițiilor publice ecologice.

#### Atenuarea și adaptarea la schimbările climatice

Prin schimbări climatice se înțeleg acele schimbări ale climatului pe glob datorită activității umane, în principal datorită emisiilor de gaze cu efect de seră (CO<sub>2</sub>, metan, monoxid de azot etc.), al căror efect principal este încălzirea globală a atmosferei.

Adaptarea înseamnă luarea de măsuri pentru a consolida rezistența societății la schimbările climatice și pentru a reduce la minimum impactul efectelor negative ale acestora.

Atenuarea înseamnă reducerea sau limitarea emisiilor de gaze cu efect de seră.

Modalități prin care proiectul va aduce o contribuție la implementarea legislației privind managementul ariilor naturale protejate, conservarea zonelor umede:

-Introducerea în materialele elaborate în cadrul proiectului mesaje scurte care promovează dezvoltarea durabilă prin necesitatea și obligativitatea respectării măsurilor dedicate ariilor naturale protejate, zone împădurite;

-Introducerea în materialele elaborate în cadrul proiectului mesaje de informare și conștientizare cu privire la protecția mediului, utilizarea eficientă a resurselor, conservare și protejarea biodiversității;

#### Schimbări demografice

Derularea proiectului ar putea fi influențată de modificarea numărului de respondenți, respectiv elevi sau cadre didactice care pleacă din locația implementării proiectului.

Proiectul asigură integrarea principiului schimbărilor demografice în concordanță cu prevederile Strategiei UE privind Schimbările Demografice, prin prisma următoarelor aspecte:

-alegerea personalului integrat echipei de management tehnic și implementare proiect nu se va face pe principiul vârstei, a experienței și aptitudinilor deținute în concordanță cu profilul și sarcinile postului, personalul implicat în implementare fiind toate cadrele didactice din cadrul școlii;

-climatul organizațional al proiectului va promova un mediu inclusiv, în care orice persoană își poate dezvolta aptitudinile de muncă, indiferent de categoria de vârstă, apartenență.

-promovarea pe SITE-ul comunității va include în mod obligatoriu măsuri minime privind egalitatea de șanse și nediscriminarea respectiv o secțiune de promovare a egalității de șanse între femei și bărbați, a egalității de șanse pentru toți, fără discriminare în funcție de gen, rasă, origine etnică, religie, handicap, vârstă, orientare sexuală, inclusiv subiectul schimbării demografice.

#### Prezentări indicatorii utilizați pentru determinarea nivelului de realizare a obiectivelor proiectului

Investiția	Denumirea indicatorului de rezultat	Nr. unități
I9	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ primar, gimnazial, liceal, unități conexe, dotate cu echipamente	2
I13	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ IPT	-
I9	Nr. laboratoarele de informatică din unități de învățământ de nivel preșcolar (grădinițe) dotate cu echipamente	0
I9	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/ săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, <u>dotate cu echipamente digitale</u> pentru organizarea învățării în mediul virtual	55
I11	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, <u>dotate cu mobilier și materiale didactice</u>	57
I11	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu mobilier specific și materiale didactice specifice, dintre care:	2
	Nr. laboratoare de fizică:	
	Nr. laboratoare de chimie:	

	Nr. laboratoare de biologie:	
	Nr. laboratoare multidisciplinare:	2
I11	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu echipamente digitale, dintre care:	2
	Nr. laboratoare de fizică:	
	Nr. laboratoare de chimie:	
	Nr. laboratoare de biologie:	
	Nr. laboratoare multidisciplinare:	2
I11	Nr. cabinete școlare din unități de învățământ preuniversitar/unități conexe (cabinete pe discipline, cabinete de asistență psihopedagogică, săli de sport) dotate cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale.	4
	Nr. cabinete școlare:	1
	Nr. cabinete de asistență psihopedagogică:	1
	Nr. săli de sport:	2
I14	Nr. ateliere de practică dotate IPT cu materiale și echipamente de specialitate, inclusiv componenta digitală	1

#### Informare și publicitate

Prezentați minim 3 măsuri de informare, comunicare și publicitate privind operațiunile finanțate prin proiect din Mecanismul de Redresare și Reziliență, conform prevederilor Manualului de Identitate Vizuala al PNRR (MIV).

Activitatea de informare și publicitate	Perioada estimată de desfășurare	Costuri estimate fără TVA (lei)
Activitatea de informare și publicitate	Perioada estimată de desfășurare	
Comunicate de presă închidere și deschidere proiect (2 articole x 400 lei)	01 – 30 iunie 2023 / 01 – 31 mai 2024	800,00
Placă permanentă (4 buc x 300 lei)	01 – 30 iunie 2023	1.200,00
Materiale audio-video (4 spoturi de promovare x 450 lei/ buc)	01 – 30 iunie 2023 / 01 – 31 mai 2024	1.800,00

#### Modalitatea de respectare a principiului DNSH

Astfel, descrieți măsurile care vor fi luate, după caz, pentru respectarea principiilor din Ghidul tehnic DNSH (2021/C58/01) aferente măsurii de investiții din Componenta C15 – Educație prevăzute în anexa 9 Declarație privind respectarea principiului DNSH ("Do not significant harm") la Planul Național de Redresare și Reziliență (<https://mfe.gov.ro/pnrr/>), cu privire la obiectivele de mediu

În cadrul proiectului se va respecta principiul DNSH, după cum urmează:

- bunurile și echipamentul tehnologic modern achiziționat vor contribui la respectarea principiului DNSH, acestea fiind semnificativ mai puțin poluante decât bunurile aflate deja în proprietate unității de învățământ;
- activitatea nu prejudiciază în mod semnificativ atenuarea schimbărilor climatice, deoarece aceasta nu generează emisii semnificative de gaze cu efect de seră (GES);
- activitatea nu prejudiciază în mod semnificativ adaptarea la schimbările climatice, deoarece aceasta nu duce la creșterea efectului negativ al climatului actual și al climatului preconizat în viitor asupra activității în sine sau asupra persoanelor, asupra naturii sau asupra activelor;
- activitatea nu prejudiciază în mod semnificativ utilizarea durabilă și protejarea resurselor de apă și a celor marine, aceasta nefiind nocivă pentru starea bună sau pentru potențialul ecologic bun al corpurilor de apă, inclusiv al apelor de suprafață și subterane, sau starea ecologică bună a apelor marine;
- activitatea nu prejudiciază în mod semnificativ economia circulară, inclusiv prevenirea generării de deșeuri și reciclarea acestora, aceasta neducând la ineficiențe semnificative în utilizarea materialelor sau în utilizarea directă sau indirectă a resurselor naturale, la o creștere semnificativă a generării, a incinerării sau a eliminării deșeurilor, sau în cazul în care eliminarea pe termen lung a deșeurilor poate cauza prejudicii semnificative și pe termen lung mediului;
- activitatea nu prejudiciază în mod semnificativ prevenirea și controlul poluării, aceasta neducând la o creștere semnificativă a emisiilor de poluanți în aer, apă sau sol;
- activitatea nu prejudiciază în mod semnificativ protecția și refacerea biodiversității și a ecosistemelor, aceasta nefiind nocivă în mod semnificativ pentru condiția bună și reziliența ecosistemelor sau nocivă pentru stadiul de conservare a habitatelor și a speciilor, inclusiv a celor de interes pentru Uniune.

I9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ ( aferentă Reformei 5 )

I11. Asigurarea dotărilor pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/atelierele școlare (aferentă Reformei 6)

Având în vedere faptul ca beneficiarul proiectului are calitatea/consumator de utilizator al echipamentelor, poate contribui indirect la respectarea principiilor DNSH în ceea ce privește atenuarea schimbărilor climatice prevăzută la articolul 17 („Prejudicierea în mod

semnificativ a obiectivelor de mediu”) din Regulamentul privind taxonomia, potrivit căruia sunt cauzate prejudicii semnificative în cazul în care o activitate „generează emisii semnificative de gaze cu efect de seră”.

În cadrul procedurilor de achiziție pentru echipamente/ dotări în caietul de sarcini al echipamentelor va fi inclusă obligația de a trata și de a asigura în mod corespunzător conformitatea furnizării cu principiul de „a nu prejudicia în mod semnificativ” (DNSH – „Do No Significant Harm”), în conformitate cu Comunicarea Comisiei - Orientări tehnice privind aplicarea principiului de „a nu prejudicia în mod semnificativ” în temeiul Regulamentului privind Mecanismul de redresare și reziliență (2021/C 58/01) și cu Regulamentul delegat (UE) al Comisiei 2021/2139, în temeiul Regulamentului privind taxonomia (UE) (2020/852). Pe perioada de operare și la finalul ciclului de viață a investiției se asigură în mod corespunzător conformitatea investiției cu principiul de „a nu prejudicia în mod semnificativ” (DNSH – „Do No Significant Harm”).

Obiectivele de mediu de mai jos care necesită o evaluare de fond a măsurii conform principiului DNSH	Da	Nu	Justificare în cazul selectării răspunsului „Nu”
<p>Atenuarea schimbărilor climatice</p> <p><i>Reforma are ca obiectiv optimizarea reglementărilor tehnice care să sprijine implementarea investițiilor în tranziția spre clădiri verzi; Dezvoltarea cadrului de reglementare privind proiectarea, exploatarea și urmărirea comportării în timp a clădirilor cu consum de energie aproape zero - NZEB la clădirile noi și tranziția celor existente către niveluri de performanță energetică cât mai aproape de cerințele NZEB</i></p> <p><i>Astfel, activitățile nu aduc atingere obiectivului privind emisiile de GHG, din contră conduc chiar la promovarea acestui obiectiv de mediu.</i></p>		X	<b>Corect, activitățile propuse în cadrul reformei nu au impact asupra obiectivului de atenuare a schimbărilor climatice.</b>
<p>Adaptarea la schimbările climatice</p> <p><i>Proiectarea și execuția clădirilor cu funcțiuni de învățământ, respectiv creșe, grădinițe, școli și licee fac obiectul unor normative de proiectare specifice și a unor normative cu caracter orizontal, ce privesc cerințele de calitate în construcții, respectiv:</i></p> <p><i>a) rezistență mecanică și stabilitate;</i></p> <p><i>b) securitate la incendiu;</i></p> <p><i>c) igienă, sănătate și mediu înconjurător;</i></p> <p><i>d) siguranță și accesibilitate în exploatare;</i></p> <p><i>e) protecție împotriva zgomotului;</i></p> <p><i>f) economie de energie și izolare termică;</i></p>		X	Este important să subliniem că adaptarea la schimbările climatice necesită și actualizarea și elaborarea de noi cadruri legislative și reglementări, precum și implementarea unor măsuri concrete care să vizeze reducerea vulnerabilității la impactul schimbărilor climatice. Prin urmare, chiar dacă reforma nu are direct ca obiectiv adaptarea la schimbările climatice, aceasta poate avea un impact indirect prin promovarea unui cadru legislativ și reglementar mai adaptat la noile provocări climatice și prin încurajarea unor practici și tehnologii mai sustenabile din punct de vedere climatic.

<p><i>utilizare sustenabilă a resurselor naturale. Astfel, prin activitățile specifice acestei reforme se va promova diminuarea efectelor adverse asupra schimbărilor climatice.</i></p>			
<p>Utilizarea durabilă și protejarea resurselor de apă și a celor marine <i>Reforma nu are impact asupra protecției apei și a resurselor marine.</i></p>		X	<p><b>Este important să menționăm că utilizarea durabilă și protejarea resurselor de apă și a celor marine ar putea fi unul dintre obiectivele pe care această reformă le are în vedere, însă nu există informații concrete referitoare la acest subiect în contextul reformei menționate. Deci, nu se poate preciza dacă aceasta va avea sau nu impact asupra obiectivului menționat..</b></p>
<p>Economia circulară, inclusiv prevenirea și reciclarea deșeurilor <i>Conceptul de școală sustenabilă și modernă includ limitarea generării de deșeuri și reciclarea acestora</i></p>		X	<p><b>Corect, prin activitățile desfășurate în cadrul reformei nu ar trebui să se conducă la creșterea gradului de poluare în aer, apă sau sol, ci dimpotrivă, să se urmărească prevenirea și controlul poluării. Este important ca activitățile și deciziile luate să ia în considerare impactul asupra mediului și să fie orientate spre soluții sustenabile și prietenoase cu mediul înconjurător.</b></p>
<p>Prevenirea și controlul poluării în aer, apă sau sol <i>Prin reforma propusă se susțin activități de promovare a siguranței, rezilienței și sustenabilității, astfel că se contribuie la obiectivul de reducere a poluării.</i></p>		X	<p><b>Corect, prin activitățile desfășurate în cadrul reformei nu ar trebui să se conducă la creșterea gradului de poluare în aer, apă sau sol, ci dimpotrivă, să se urmărească prevenirea și controlul poluării. Este important ca activitățile și deciziile luate să ia în considerare impactul asupra mediului și să fie orientate spre soluții sustenabile și prietenoase cu mediul înconjurător.</b></p>
<p>Protecția și restaurarea biodiversității și a ecosistemelor <i>Reforma nu are implicații asupra biodiversității sau ariilor protejate.</i></p>		X	<p>Este important să se examineze fiecare măsură individual pentru a determina dacă aceasta va avea sau nu impact asupra biodiversității și a ecosistemelor. Cu toate acestea, dacă reforma nu include măsuri specifice pentru protecția și restaurarea biodiversității și a ecosistemelor, atunci aceasta nu va avea impact direct în această privință. Este important să se ia în considerare că există legături puternice între biodiversitate, ecosisteme și alte obiective de mediu, cum ar fi schimbările climatice, utilizarea durabilă a resurselor și prevenirea poluării, deci este necesar să se abordeze aceste probleme în mod holistic și integrat.</p>

## CONCORDANȚA CU POLITICILE UE ȘI LEGISLAȚIA NAȚIONALĂ

### **Dezvoltarea durabilă:**

#### **Poluatorul plătește**

Conform prevederilor de Drept al mediului, principiul „Poluatorul plătește” impune obligația ca poluatorul să suporte cheltuielile pentru realizarea măsurilor de prevenire a poluării sau să plătească pentru pagubele provocate de poluare.

Implementarea acestui principiu la nivel european a fost realizată prin Directiva 2004/35/CE privind răspunderea de mediu, care a fost transpusă în legislația românească prin OUG nr. 68/2007 privind răspunderea de mediu cu referire la prevenirea și repararea prejudiciului asupra mediului.

Principiul prevede ca potențialul poluator să suporte toate costurile poluării pe care el a cauzat-o. Cu toate acestea, principiul este unul economic și nu unul juridic. Aceasta înseamnă că nu se intenționează să se pedepsească poluatorul, ci să se stabilească condițiile economice necesare astfel încât să fie luate în considerare toate costurile de mediu asociate cu operațiunile poluatorului, acest proces ducând la o dezvoltare durabilă.

Principiul „Poluatorul plătește” urmărește ca sarcina costurilor controlului asupra mediului să revină în primul rând poluatorilor, asigurându-se astfel faptul că mecanismele de piață iau în considerare aceste costuri și că resursele vor fi alocate corespunzător în producție și consum. Oricine produce daune mediului, pericole sau riscuri este responsabil să evite, să reducă și să combată acele daune, pericole și riscuri. Acest principiu exprimă astfel răspunderea în sens larg, cuprinzând orice obligație de a respecta prevederile legislative, până la suportarea sancțiunilor contravenționale penale sau civile.

Modalități prin care proiectul va aduce o contribuție la respectarea principiului care prevede ca plata costurilor cauzate de poluare să fie suportată de cei care o generează:

- Introducerea în materialele elaborate în cadrul proiectului mesaje scurte care promovează dezvoltarea durabilă și necesitatea și obligativitatea respectării principiului „poluatorul plătește”;
- Introducerea în materialele elaborate în cadrul proiectului mesaje de informare și conștientizare cu privire la protecția mediului, utilizarea eficientă a resurselor, conservare și protejarea biodiversității;

#### **Protecția biodiversității**

#### **Nu este cazul.**

#### **Utilizarea eficientă a resurselor**

Proiectul aplică principiile dezvoltării durabile prin utilizarea eficientă și rațională a resurselor, promovând o economie circulară prin evitarea generării de deseuri și gestionarea deșeurilor, cu respectarea legislației în vigoare în ceea ce privește pastrarea, conservarea, folosirea “durabilă” a resurselor naturale. Promovarea conceptului „utilizarea eficientă a resurselor” va fi integrat în implementarea proiectului prin:



- se va incuraja multiplicarea/printarea materialelor doar cand este absolut necesar
  - utilizarea unei hartii reciclabile
  - comunicarea prin mijloace electronice suplinind comunicarea pe hartie
  - folosirea imprimării față-verso a documentelor
  - aplicarea in activitate a metodelor privind reutilizarea, recuperarea și reciclarea deșeurilor; -Restricționarea utilizării de materiale greu degradabile;
  - impunerea , in limita posibilitatilor tehnice, a folosirii hartiei rezultata din reciclarea deseurilor din hartie
- Prin achiziționarea de echipamente IT noi,acestea vor avea un nivel mai bun de consum al energiei electrice in raport cu echipamentele mai vechi. evitarea investițiilor care pot avea un impact negativ semnificativ asupra mediului sau climatului și sprijinirea acțiunilor de atenuare a altor eventuale impacturi, adoptarea unei perspective pe termen lung pentru compararea costului diferitelor opțiuni de investiții asupra ciclului de viață sau creșterea utilizării achizițiilor publice ecologice.

#### Atenuarea și adaptarea la schimbările climatice

Prin schimbări climatice se înțeleg acele schimbări ale climatului pe glob datorită activității umane, în principal datorită emisiilor de gaze cu efect de seră (CO<sub>2</sub>, metan, monoxid de azot etc.), al căror efect principal este încălzirea globală a atmosferei.

Adaptarea înseamnă luarea de măsuri pentru a consolida rezistența societății la schimbările climatice și pentru a reduce la minimum impactul efectelor negative ale acestora.

Atenuarea înseamnă reducerea sau limitarea emisiilor de gaze cu efect de seră.

Modalități prin care proiectul va aduce o contribuție la implementarea legislației privind managementul ariilor naturale protejate, conservarea zonelor umede:

- Introducerea în materialele elaborate în cadrul proiectului mesaje scurte care promovează dezvoltarea durabilă prin necesitatea și obligativitatea respectării măsurilor dedicate ariilor naturale protejate, zone împădurite;
- Introducerea în materialele elaborate în cadrul proiectului mesaje de informare și conștientizare cu privire la protecția mediului, utilizarea eficientă a resurselor,conservare și protejarea biodiversității;

#### Schimbări demografice

Derularea proiectului ar putea fi influențată de modificarea numărului de respondenți, respectiv elevi sau cadre didactice care pleacă din locația implementării proiectului.

Proiectul asigură integrarea principiului schimbărilor demografice în concordanță cu prevederile Strategiei UE privind Schimbările Demografice, prin prisma următoarelor aspecte:

- alegerea personalului integrat echipei de management tehnic și implementare proiect nu se va face pe principiul vârstei, a experienței și aptitudinilor detinute în concordanță cu profilul și sarcinile postului, personalul implicat în implementare fiind toate cadrele didactice din cadrul școlii;

- climatul organizational al proiectului va promova un mediu inclusiv, in care orice persoana isi poate dezvolta aptitudinile de munca, indiferent de categoria de varsta, apartenenta.
- promovarea pe SITE-ul comunității va include in mod obligatoriu masuri minime privind egalitatea de sanse si nediscriminarea respectiv o sectiune de promovare a egalitatii de sanse intre femei si barbati, a egalitatii de sanse pentru toti, fara discriminare in functie de gen, rasa, origine etnica, religie, handicap, varsta, orientare sexuala, inclusiv subiectul schimbarii demografice.

#### Egalitatea de gen și Egalitatea de șanse :

Respectarea principiului egalității de gen și de șanse presupune asigurarea unui nivel egal de vizibilitate, afirmare și participare pentru ambele sexe în toate sferile vieții publice și private. Egalitatea de gen este opusul inegalității de gen, nu a diferențelor de gen, și urmărește promovarea participării depline a femeilor și bărbaților în societate.

Prezentare sumară a modului în care beneficiarul va asigura egalitatea de șanse și de tratament între participanți la proiect, femei și bărbați:

- toate categoriile de persoane pot să participe în mod egal la activitățile proiectului, astfel încât să nu existe bariere care limitează egalitatea de șanse (program flexibil, resurse echilibrate în funcție de nevoile diverselor categorii de persoane etc.);
- grupul țintă conține o structură echilibrată între femei și bărbați, dar și pe grupe de vârstă, în funcție de situație;
- folosirea unui limbaj adecvat la elaborarea documentelor în cadrul proiectului, care să evite stereotipurile de gen și cele asociate altor vulnerabilități;
- introducerea în materialele elaborate în cadrul proiectului de mesaje scurte care promovează egalitatea de șanse;
- introducerea în materialele elaborate în cadrul proiectului mesaje de informare și conștientizare cu privire la egalitatea de șanse și tratament;
- elaborarea mesajelor prin canale multiple și în forme variate. Informațiile vor fi, de asemenea, accesibile persoanelor cu dizabilități;
- diseminarea informațiilor despre obiectivele și rezultatele proiectului inclusive către organizațiile și asociațiile care reprezintă interesele diverselor categorii de persoane.

Solicitantul, prin unitățile școlare din subordine, va asigura respectarea principiilor egalității, de gen și de nediscriminare, așa cum sunt reglementate în ceea ce privește egalitatea de șanse și tratament între femei și bărbați în relațiile de muncă, tratament egal și nu impune / nu a impus criteriile discriminatorii în ceea ce privește stabilirea componentei echipei a proiectului. În constituirea echipei proiectului s-a avut în vedere competențele și expertiza individuală a fiecărui membru pentru implementarea activităților și subactivităților prevăzute în proiect. Astfel, desemnarea acestora a fost făcută ținându-se cont de pregătirea și experiența profesională a acestora în managementul proiectelor cu finanțare nerambursabilă, în domeniul tehnic, achiziții și financiar.

De asemenea, egalitatea de șanse a fost și va fi asigurată și la nivelul procedurilor de achiziție ce au fost și vor fi derulate la nivelul proiectului prin faptul că, caietele de sarcini/ documentațiile de achiziție publică vor putea fi accesate de toți cei interesați în acest sens.

Astfel, în elaborarea criteriilor din documentațiile de achiziție publică și realizarea achizițiilor se va respecta principiul egalității de șanse și nediscriminare.

În cadrul proiectului se va promova și se va aplica principiul egalității de șanse, în conformitate cu legea nr. 202/2002 cu modificările și completările ulterioare, cu Directiva 43/2000/CE cu privire la implementarea principiului tratamentului egal între persoane, indiferent de originea rasială și etnică și Regulamentul (UE) nr. 223/2014 al Parlamentului European și al Consiliului.

La scrierea proiectului în faza de identificare a necesităților s-a ținut cont de egalitatea la șanse între femei și bărbați, a egalității de șanse pentru toți fără discriminare în funcție de gen, origine rasială sau etnică, religie sau convingeri, handicap, vârsta sau orientare sexuală atât în timpul pregătirii cât și în perioada de implementare a proiectului. Obiectivele specifice și activitățile propuse pentru realizarea proiectului au fost concepute/formulate astfel încât să propună măsuri concrete în vederea eliminării inegalităților de gen și să promoveze o abordare inclusivă pe parcursul implementării proiectului, se va asigura un tratament egal și nediscriminatoriu de gen al persoanelor care vor fi implicate efectiv în realizarea activităților de management și implementarea proiectului. Echipamentele tehnologice prevăzute să fie achiziționate prin prezentul proiect nu vor prezenta risc de excludere socială, respectiv accesul la aceste echipamente nu va fi restricționat pentru persoane indiferent de gen sau de apartenență. Toate activitățile proiectului vor fi direcționate în sensul asigurării echilibrului de șanse și tratament egal.

#### Nediscriminare :

Prin discriminare se înțelege „orice deosebire, excludere, restricție sau preferință, pe bază de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, sex, orientare sexuală, vârstă, handicap, boală cronică necontagioasă, infectare HIV, apartenență la o categorie defavorizată, precum și orice alt criteriu care are ca scop sau efect restrângerea, înlăturarea recunoașterii, folosinței sau exercitării, în condiții de egalitate, a drepturilor omului și a libertăților fundamentale sau a drepturilor recunoscute de lege, în domeniul politic, economic, social și cultural sau în orice alte domenii ale vieții publice” (Ordonanța de Guvern nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, Art. 2.1).

La acțiunile și activitățile proiectului vor lua parte toate categoriile de persoane din grupurile țintă, fără nici o restricție pe bază de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, sex, orientare sexuală, vârstă, handicap, boală cronică necontagioasă, infectare HIV, apartenență la o categorie defavorizată, precum și orice alt criteriu care are ca scop sau efect restrângerea, înlăturarea recunoașterii, folosinței sau exercitării, în condiții de egalitate, a drepturilor omului și a libertăților fundamentale sau a drepturilor recunoscute de lege, în domeniul politic, economic, social și cultural sau în orice alte domenii ale vieții publice. Proiectul integrează și respectă principiul nediscriminării în conformitate cu cerințele GHIDULUI SOLICITANTULUI pentru Cererea de proiecte privind proiectele finanțate prin PNRR, în toate etapele sale (atât la realizarea documentației de finanțare, cât și pe parcursul implementării acestuia). În plus, activitățile sunt formulate urmărind Strategia cadru - Nediscriminare și șanse egale pentru toți, o strategie elaborată de Comisia Europeană de promovare pozitivă și activă a nediscriminării și a egalității de șanse pentru toți. Pe parcursul implementării proiectului se vor oferi echipamentele achiziționate tuturor persoanelor/elevilor indiferent de gen, rasă, culoare, etnie, religie, opțiune politică, origine socială, handicap, apartenență la o categorie vulnerabilă etc. Alte modalități implementate de Solicitant pentru a asigura prevenirea oricărei forme de discriminare în implementarea proiectului prevăd materiale de comunicare și promovare a proiectului și a programului de finanțare la elaborarea cărora se vor evita folosirea oricărei sintagme sau stereotipuri care fac trimiteri la discriminare.

#### Asigurarea accesibilității persoanelor cu dizabilități:

Conceptul de accesibilitate este definit în „Strategia europeană a dizabilității 2010 - 2020 - Reînnoirea angajamentului către o Europă fără bariere” ca “posibilitatea asigurată persoanelor cu dizabilități de a avea acces, în condiții de egalitate cu ceilalți cetățeni, la mediul fizic, transport, tehnologii și sisteme de informații și comunicare, precum și la alte facilități și servicii”.

Măsurile și modalități prin care proiectul asigură respectarea „principiului accesibilității”:

- toate categoriile de persoane pot să participe în mod egal la activitățile proiectului, astfel încât să nu existe bariere care limitează egalitatea de șanse pentru persoanele cu dizabilități (program flexibil, resurse echilibrate în funcție de nevoile persoanelor cu dizabilități)
- grupul țintă nu conține restricții cu privire la participarea persoanelor cu dizabilități;
- folosirea unui limbaj adecvat la elaborarea documentelor în cadrul proiectului, care să evite stereotipurile de gen și cele asociate altor vulnerabilități;
- introducerea în materialele elaborate în cadrul proiectului de mesaje scurte care promovează egalitatea de șanse pentru persoanele cu dizabilități;
- introducerea în materialele elaborate în cadrul proiectului mesaje de informare și conștientizare cu privire la egalitatea de șanse și tratament;
- elaborarea mesajelor prin canale multiple și în forme variate. Informațiile vor fi, de asemenea, accesibile persoanelor cu dizabilități;
- diseminarea informațiilor despre obiectivele și rezultatele proiectului inclusiv către organizațiile și asociațiile care reprezintă interesele persoanelor cu dizabilități.

#### Prevenirea și gestionarea riscurilor

Modul în care sunt incluse măsuri privind identificarea, prevenirea și gestionarea riscurilor în realizarea și implementarea proiectului.

<b>Risc</b>	<b>Nivel risc</b>	<b>Management risc</b>
Intarzieri in procedurile de achizitii a contractelor de furnizare, servicii sau lucrari.	Crescut	Unitatea de Implementare a Proiectului (UIP) mixt va avea ca responsabilitate: monitorizarea si managementul riscurilor, astfel incat activitatile din cadrul proiectului sa fie adaptate imediat ce intervin schimbari in circumstante sau se produce un risc. Pentru a evita intarzierile in organizarea procedurilor de achizitii, graficul de realizare a acestora va fi atent monitorizat, vor fi identificati din timp posibillii furnizori/prestatori si se va incerca o comunicare cat mai transparenta cu acestia. Transferul contractual al riscului Elementul esential in evitarea acestui risc consta in calitatea documentatiilor de achizitie care vor fi realizate de membrii UIP-ului extern. Pentru a controla acest factor, se va studia

		cu atenție legislația națională aplicabilă contractelor de achiziție pentru beneficiari publici, prevederile PNRR, cele ale contractului de finanțare, înainte de a fi supuse aprobării.
Riscuri contractuale care se referă la nerealizarea de către parteneri a obligațiilor asumate fie prin neexecutarea contractului, fie prin imposibilitatea de executare a contractului.	Mediu	Pentru ca acest risc să poată fi prevenit este necesar să se respecte graficul Gantt al proiectului și bugetul estimat de costuri depus în dosarul de finanțare. În acest sens, respectarea contractului de finanțare din punct de vedere financiar și din punct de vedere al duratei este o măsură preventivă. Reducerea riscului în condițiile în care prevenirea acestui risc nu constituie o măsură oportună și realistă, în contractele încheiate pentru îndeplinirea activităților proiectului vor fi stipulate clauze de penalitate și denunțare unilaterală.
Legislație instabilă	Mediu	Pentru diminuarea impactului acestui risc, se va urmări identificarea în timp util a alternativelor necesare pentru evitarea producerii diverselor prejudicii, după caz.
Riscuri politice	Crescut	Pentru diminuarea impactului acestui risc, se va urmări respectarea principiilor de funcționare ale unităților de învățământ, în special statutul apolitic.
Necorelare buget proiect și oferta echipamente	Crescut	Unitatea de Implementare a Proiectului (UIP) mixt va avea ca responsabilitate încadrarea echipamentelor furnizate conform ofertei prezentate, în liniile bugetare anexa la Contractul de finanțare pentru decontarea acestora. Procedura de achiziție a fost realizată cu prezentarea tuturor informațiilor deținute de solicitant referitoare la sursele de finanțare ale proiectului.
Lipsa cunoștințelor tehnice privind utilizarea echipamentelor de către beneficiari.	Crescut	Stabilirea de sesiuni de pregătire și instrucție tehnică privind utilizarea conformă a tuturor echipamentelor precum și stabilirea condițiilor contractuale de montaj și punere în funcțiune a acestora.

### Societatea informațională și noile tehnologii

*Modul în care proiectul contribuie la introducerea noilor tehnologii și/sau a soluțiilor informatice sau la creșterea gradului de utilizare a noilor tehnologii/ soluțiilor informatice în procesul de educație/învățare/formare a elevilor.*

La sfârșitul secolului XVIII, Benjamin Franklin spunea că singurele două lucruri sigure în viață sunt "moartea și taxele". În timpul anilor 90 aproape toată lumea ar mai adăuga pe lista lui Franklin și "schimbarea". Astfel, majoritatea cercetătorilor afirmă că certitudinea și rapiditatea schimbărilor vor avea un mai mare impact asupra managerilor și a managementului în general decât asupra societății.

Informația este o resursă esențială în dezvoltarea societăților moderne, evaluate în plan economic și social. Dinamismul și complexitatea acestor societăți antrenează o creștere continuă a volumului și diversității informațiilor, făcând vitală disponibilitatea și utilizarea largă a tehnologiilor informației și comunicațiilor.

Mutațiile importante care au loc în mediul extern și intern al organizațiilor lansează managerilor o adevărată provocare, aceea de a se informa permanent. Se poate afirma că astăzi asistăm la un adevărat război informațional, în care mijloacele de tratare a informațiilor sunt armele folosite de cei care vor să câștige războiul cu noul și vor să știe cu suficient timp înainte ce decizii să ia, când să le ia, de ce să le ia și unde vor să ajungă după implementarea lor. Prin urmare, se conturează tot mai mult o nouă dimensiune a sistemului informațional care determină schimbări importante în conținutul acestuia.

Unul din factorii care vor contribui din plin la schimbare va fi tehnologia, instrumentul care va marca abilitatea managerilor pentru a lua decizii rapide bazate pe acuratețea informațiilor.

În acest context, "Societatea Informațională" implică utilizarea intensivă a informației în toate sferele activității și existenței umane, cu un impact economic și social semnificativ.

Pentru ca societatea informațională să aducă beneficii tuturor trebuie să se dezvolte într-un cadru național care să răspundă cerințelor locale în corelație cu cadrul regional și internațional.

Este evident că managementul din administrația publică nu poate fi exercitat fără informațiile furnizate de mediul ambiant, național și internațional, precum și cele provenite din interiorul acesteia. Informația este materia primă atât pentru decizii cât și pentru acțiunile solicitate de aplicarea lor. Într-o abordare sistemică, componenta informațională realizează legătura dintre sistemul decizional și celelalte subsisteme la nivel microeconomic. Prin componentele sale, sistemul informațional asigură atât transmiterea informațiilor necesare diverselor nivele de decizie, cât și a conținutului deciziilor către nivelele operaționale.

Se consideră că secolul XXI este secolul "Societății Informaționale", secolul în care informația și cunoștințele vor juca un rol decisiv în dezvoltarea economică a statelor lumii, în modelarea, constituirea și afirmarea personalității fiecărui individ. În aceste condiții este important ca statele lumii și guvernele să aibă grijă ca cetățenii să fie pregătiți să trăiască într-o societate informațională. Iată de ce opțiunile politice fundamentale privind viitorul societății românești, orice model de dezvoltare economică care ține cont de interesul național trebuie să aibă drept premisă fundamentală acest adevăr incontestabil.

Înainte de orice demers se cuvine să facem însă o precizare: "era informațională se adresează oamenilor și în nici un caz nu are un caracter strict tehnologic".

**În contextul schimbărilor majore atât politice cât și sociale, România trebuie să fie pregătită pentru a face față noilor cerințe impuse de dezvoltarea europeană și mondială, iar cetățeanul român trebuie să fie capabil de a utiliza informația ca pe o resursă, în toate activitățile pe care le desfășoară. Impactul tehnologiilor informației și comunicațiilor asupra societății românești are ca efect direct formarea unei noi economii, în care omul este actorul principal. El trebuie să aibă o nouă cultură, cultura informației, așa cum trebuie să aibă o cultură civică formată în contextul unei societăți democratice.**

Accesul cetățenilor la informație este o cerință actuală a dezvoltării societății românești, în contextul globalizării și mondializării proceselor și fenomenelor contemporane. Dezvoltarea societății informaționale, bazată pe dezvoltarea infrastructurilor tehnice, creează cadrul necesar asigurării accesului oricărui cetățean la informații care îl privesc sau care au influență asupra condițiilor sale de muncă, de studiu, de viață. Impactul societății informaționale asupra societății în ansamblu poate fi evidențiat prin câteva aspecte esențiale pentru evoluția ulterioară a economiei românești:

- **Unul dintre efectele directe ale noii ordini internaționale este formarea unei culturi a informației și comunicării. Învățământul la toate nivelurile trebuie să ofere suportul necesar pentru dobândirea noilor cunoștințe și abilități în folosirea calculatorului și informației.**
- Un alt efect direct este crearea unei atitudini față de comunicarea și cooperarea în noua societate bazată pe cunoștințe. Aceasta implică însă reglementarea conținutului informației publice și obligația ca aceasta să fie difuzată și actualizată permanent.
- Un loc central în contextul tehnologiilor informaționale trebuie acordat adaptării administrației publice la societatea informațională și crearea unor servicii publice informatizate. Aceasta presupune extinderea și modernizarea infrastructurii informaționale naționale, dezvoltarea de aplicații și servicii bazate pe convergența tehnologiilor informației, comunicațiilor și media. Reformele din administrația publică datorate tehnologiei informației vor avea loc prin:

Proiectul propus contribuie la introducerea noilor tehnologii, creșterea gradului de utilizare a echipamentului tehnologic modern, avansat în procesul de educație a elevilor prin creșterea contactului acestora cu un mediu informatic avansat. Familiarizarea elevilor cu aparatura tehnologică modernă are pe termen mediu rolul de a facilita accesului rapid, modern la o gamă mult mai vastă de informații, dezvoltarea ariilor de curiozități și creșterea dorinței de participare activă la învățământ. Pe termen lung, creșterea gradului de obișnuință cu aparatura tehnologică și a sistemelor informaționale poate crea un avantaj în viitorul elevilor, ajutându-i să se adapteze mai ușor la cerințele și aptitudinile necesare pe piața muncii moderne. Introducerea tehnologiei performante în educația elevilor poate avea un impact pozitiv asupra sistemului educațional general, acesta putând să se adapteze și el mai departe la nevoile informatice întâlnite în viața de zi cu zi.

<https://www.edu.ro/sites/default/files/SMART.Edu%20-%20document%20consultare.pdf>

<https://education.ec.europa.eu/ro/focus-topics/digital-education/action-plan>

[http://www.adrcentru.ro/wp-content/uploads/2021/01/RIS3Centru\\_2021-2027.pdf](http://www.adrcentru.ro/wp-content/uploads/2021/01/RIS3Centru_2021-2027.pdf)

<https://mfe.gov.ro/pnrr/>

## FINANȚAREA PROIECTULUI

Investiția	Denumire	Tip achiziție	Cost unitar maxim/tip investiție Euro, fără TVA	Nr. unități
I9	<p>LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP)</p> <p>Fiecare UIP eligibilă poate solicita <u>un singur</u> laborator de informatică.</p>	<p>Echipamente pentru dotare laboratoare de informatică din unități de învățământ de nivel primar, gimnazial și liceal/unitate conexă</p> <p>Cost unitar/ laborator informatică/ unitate de învățământ cu personalitate juridică (UIP)</p> <p><i>Fiecare laborator de informatică va cuprinde <u>cel puțin</u>:</i></p> <p><i>a) o tablă interactivă + suport</i></p> <p><i>b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in-one sau laptop - pentru fiecare elev + cadru didactic</i></p> <p><i>c) un sistem sunet</i></p> <p><i>d) o multidisciplinară</i></p> <p><i>e) o cameră videoconferință</i></p> <p><i>f) un router wifi</i></p> <p><i>g) alte dispozitive și echipamente tehnologice adaptate nevoilor identificate la nivelul fiecărei unități de învățământ, utilizate în scop didactic și care să asigure desfășurarea optimă a procesului educațional.</i></p>	18.000	2
I13	<p>LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP din rețeaua IPT)</p> <p>Fiecare UIP din rețeaua IPT poate solicita <u>un singur</u> laborator de informatică.</p>	<p>Echipamente pentru dotare laboratoare de informatică din unități de învățământ.</p> <p>Cost unitar/laborator informatică/ UIP din rețeaua IPT</p> <p><i>Fiecare laborator de informatică va cuprinde aceleași echipamente descrise la laboratorul de informatică a UIP, precum și alte echipamente opționale.</i></p>	18.000	-
I9	<p>LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP preșcolar)</p> <p>Fiecare UIP de nivel preșcolar poate solicita <u>un singur</u> laborator de informatică.</p>	<p>Echipamente pentru laboratoare de informatică din unități de învățământ de nivel preșcolar (grădinițe)Cost unitar/laborator/nivel preșcolar/ unitate cu personalitate juridica(UIP)</p> <p><i>Fiecare laborator de informatică va cuprinde aceleași echipamente descrise la laboratorul de informatică a UIP, precum și alte echipamente opționale.</i></p>	13.280	-



I9	SALĂ DE CLASĂ	<p>Echipeamente TIC pentru organizarea în mediul virtual pentru unități de învățământ preuniversitar</p> <p>Cost unitar <u>sală clasă/sală grupă/din unitățile de învățământ preuniversitar (UIP)/unitățile conexe (UC):</u></p> <p><i>FIECARE SALĂ va cuprinde cel puțin:</i></p> <p>a) o tablă interactivă de min. 65 inch + suport</p> <p>b) laptop sau sistem all-in-one - pentru cadrul didactic</p> <p>c) un sistem de sunet</p> <p>d) o cameră videoconferință</p> <p>e) o imprimantă multidisciplinară</p> <p>f) un scanner documente portabil</p> <p>g) alte dispozitive și echipamente tehnologice adaptate nevoilor identificate la nivelul fiecărei unități de învățământ, utilizate în scop didactic și care să asigure desfășurarea optimă a procesului educațional.</p>	4300	55
I11	Fiecare UIP/UC va putea cere finanțare pentru oricâte săli de clasă este necesar, unde nu există deja aceste echipamente la standardele impuse prin OM 6.416/2022 (cu condiția ca cele existente la momentul actual să fie mai vechi de 5 ani)	<p>Mobilier (și materiale didactice în completarea celor existente) pentru dotarea sălilor de clasă /sălilor de grupă din unitățile de învățământ preuniversitar/unitățile conexe</p> <p>Cost unitar/sală clasă/ grupă din UIP, sală de activități sportive/extracurriculare din UC (dotarea spațiilor pentru activitățile extracurriculare sunt eligibile doar pentru unitățile conexe).</p>	4.000	57
I11	<p>LABORATOR ȘTIINȚE (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinare</p> <p>O UIP nu poate cere finanțare peste pragul maxim de 30.000 de euro</p>	<p>Mobilier specific și materiale didactice specifice pentru dotare laborator de științe (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinar) din unitatea de învățământ preuniversitar</p> <p>Cost unitar pentru dotarea a cel puțin unui laborator de științe (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinar)/unitate de învățământ</p> <p>Echipeament digital pentru dotarea unui laborator de științe din unitatea de învățământ preuniversitar</p> <p>Cost unitar/ componentă de digitalizare/ pentru <u>minimum 1</u> laborator de științe/UIP</p> <p>Se va aloca pentru dotarea laboratoarelor de științe maximum 30.000 euro/UIP, valoare pentru care trebuie asigurată dotarea a minimum unui laborator de științe (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinar)/UIP.</p>	24.000	2
			6.000	2

I11	<p><b>CABINETE ȘCOLARE/ CABINETE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ/ SĂLI DE SPORT</b></p> <p>Fiecare UIP poate cere finanțare pentru maximum câte unul dintre cele 3, după cum urmează: 1 x cabinet școlar, 1 x cabinet de asistență psihopedagogică, 1 x sală de sport.</p> <p>Fiecare UC poate cere finanțare pentru maximum 3 cabinete școlare, la alegere, în funcție de activitatea desfășurată în cadrul respectivei UC.</p>	<p>Mobilier specific și materiale didactice specifice (obiecte de inventar), inclusiv echipamente digitale, pentru dotare cabinete școlare (inclusiv cabinete de asistență psihopedagogică), pentru dotarea spațiilor cu echipamente și aparatură sportivă, precum și alte materiale didactice specifice desfășurării activităților sportive din sălile de sport</p> <p>Se va aloca pentru dotarea cabinetelor, maxim 30.000 euro, pentru care trebuie asigurată dotarea a maximum: 1 cabinet școlar, 1 cabinet asistență psihopedagogică, 1 sală sport, pentru fiecare UIP. În cazul unităților de învățământ speciale, 3 cabinete la alegere, în funcție de nevoi (de ex.: cabinet de asistență/ sprijin/ logopedie/ consiliere/ terapii alternative/ kinetoterapie/ sală de sport etc.)</p> <p>3 cabinete (inclusiv pe ramură de sportiv), la alegere, în funcție de nevoi și de spațiu disponibil, pentru fiecare UC eligibilă.</p>	10.000/cabinet/sală de sport dotate integral	<b>4</b>
I14	<p><b>ATELIERE DE PRACTICĂ IPT</b></p> <p>Fiecare UIP din rețeaua IPT poate solicita suma maximă de 100.000 de euro pentru dotarea unui atelier de practică.</p>	<p>Materiale și echipamente de specialitate pentru dotarea atelierelor de practică/ unitate de din rețeaua IPT în conformitate cu precizările din Standardele de pregătire profesională în vigoare, asociate calificărilor profesionale școlarizate</p> <p>Echipamente digitale pentru dotarea atelierelor de practică/ unitate de învățământ IPT din rețeaua IPT</p>	66.997	<b>1</b>
			33.003	<b>1</b>

## BUGETUL PROIECTULUI

Investiția	Tip achiziție	Nr. bucăți	Cost unitar /tip investiție lei, fără TVA	Valoare eligibilă PNRR fără TVA (LEI)	TVA aferenta cheltuielilor eligibile (LEI)	Valoare neeligibilă fără TVA	Valoare TVA aferenta cheltuielilor neeligibile	Total neeligibil
		1	2	3= 1x2	4	5	6	5+6
19	<b>1. LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP)</b>	<b>2,00</b>		<b>176.380,00</b>	<b>33.512,20</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>
	1. a) o tablă interactivă + suport	2,00	13.040,00	26.080,00	4.955,20	0,00	0,00	0,00
	1. b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in-one sau laptop	44,00	3.200,00	140.800,00	26.752,00	0,00	0,00	0,00
	1. c) un sistem sunet	2,00	1.200,00	2.400,00	456,00	0,00	0,00	0,00
	1. d) o imprimantă multifuncțională	1,00	3.000,00	3.000,00	570,00	0,00	0,00	0,00
	1. e) o cameră videoconferință	1,00	1.900,00	1.900,00	361,00	0,00	0,00	0,00
	1. f) un router wifi	1,00	300,00	300,00	57,00	0,00	0,00	0,00
	1. g) alte dispozitive și echipamente tehnologice (scanner portabil 2 + microfon ambiental 2)	1,00	1.900,00	1.900,00	361,00	0,00	0,00	0,00
113	<b>2. LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP din rețeaua IPT)</b>	<b>0,00</b>		<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
	2. a) o tablă interactivă + suport	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2. b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in-one sau laptop	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2. c) un sistem sunet	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2. d) o imprimantă multifuncțională	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2. e) o cameră videoconferință	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2. f) un router wifi	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2. g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Investiția	Tip achiziție	Nr. bucăți	Cost unitar /tip investiție lei, fără TVA	Valoare eligibilă PNRR fără TVA (LEI)	TVA aferenta cheltuielilor eligibile (LEI)	Valoare neeligibilă fără TVA	Valoare TVA aferenta cheltuielilor neeligibile	Total neeligibil
		1	2	3= 1x2	4	5	6	5+6
19	<b>3. LABORATOR DE INFORMATICĂ (preșcolar)</b>	<b>0,00</b>		<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
	3. a) o tablă interactivă + suport	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	3. b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in-one sau laptop	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	3. c) un sistem sunet	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	3. d) o imprimantă multifuncțională	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	3. e) o cameră videoconferință	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	3. f) un router wifi	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	3., g) masa luminoasa 20 buc, aparat fotografiat pentru copii (digital) 20 buc, microscop digital 16 buc	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
19	<b>4. Săli de clasă (echipamente digitale) UIP/ UC</b>	<b>55,00</b>		<b>1.110.380,00</b>	<b>210.972,20</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
	4. a) o tablă interactivă de min. 65 inch + suport	55,00	13.040,00	717.200,00	136.268,00	0,00	0,00	0,00
	4. b) un laptop sau sistem all-in-one	54,00	3.300,00	178.200,00	33.858,00	0,00	0,00	0,00
	4. c) un sistem de sunet	55,00	1.000,00	55.000,00	10.450,00	0,00	0,00	0,00
	4. d) o cameră videoconferință	38,00	1.200,00	45.600,00	8.664,00	0,00	0,00	0,00
	4. e) o imprimantă multifuncțională	21,00	1.500,00	31.500,00	5.985,00	0,00	0,00	0,00
	4. f) un scanner documente portabil	38,00	810,00	30.780,00	5.848,20	0,00	0,00	0,00

Investiția	Tip achiziție	Nr. bucăți	Cost unitar /tip investiție lei, fără TVA	Valoare eligibilă PNRR fără TVA (LEI)	TVA aferenta cheltuielilor eligibile (LEI)	Valoare neeligibilă fără TVA	Valoare TVA aferenta cheltuielilor neeligibile	Total neeligibil
		1	2	3= 1x2	4	5	6	5+6
	4. g) scanner planetar 12 buc, router wifi 20 buc, server de stocare 12 buc	1,00		52.100,00	9.899,00	0,00	0,00	0,00
I11	5. Săli de clasă (mobilier și materiale didactice) UIP/UC	57,00		1.098.975,00	208.805,25	0,00	0,00	0,00
	6.1. LABORATOR DE ȘTIINȚE (mobilier) UIP	2,00		233.074,00	44.284,06	0,00	0,00	0,00
	6.1. a) Mobilier	2,00		79.947,00	15.189,93	0,00	0,00	0,00
	6.1. b) Materiale si echipamente didactice	2,00		153.127,00	29.094,13	0,00	0,00	0,00
	6.2.. LABORATOR DE ȘTIINȚE (echipamente digitale) UIP	2,00		53.013,00	10.072,47	0,00	0,00	0,00
	7. CABINETE ȘCOLARE (inclusiv CABINETE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ/ SĂLI DE SPORT) - UIP/UC	4,00		168.938,00	32.098,22	0,00	0,00	0,00
	7. a) Digitalizare/TIC	1,00		59.800,00	11.362,00	0,00	0,00	0,00
	7. b) Mobilier	2,00		13.400,00	2.546,00	0,00	0,00	0,00
	7. c) Materiale si echipamente didactice	2,00		95.738,00	18.190,22	0,00	0,00	0,00
I14	8.1. ATELIERE DE PRACTICĂ IPT (materiale și echipamente de specialitate)	1,00	325.809,45	325.809,45	61.903,80	0,00	0,00	0,00
	8.2.. ATELIERE DE PRACTICĂ IPT (echipamente digitale)	1,00	160.000,00	160.000,00	30.400,00	0,00	0,00	0,00

Cererile de finanțare se vor completa cu valorile eligibile ale proiectelor, exprimate în lei, luând în considerare cursul RON/EUR utilizat în cadrul prezentului apelul de proiecte, respectiv cursul InfoEuro din luna noiembrie 2022 (1 EUR = 4.9189 RON), iar același curs va fi utilizat și la semnarea contractelor de finanțare.

Bugetele proiectelor vor fi exprimate în lei, cu TVA ul evidențiat distinct pentru fiecare linie bugetară.

Pentru fiecare activitate se va preciza entitatea responsabilă și cofinanțarea, dacă este cazul. Cofinanțarea nu este cheltuiala eligibila PNRR dar poate fi adițională bugetului solicitat prin prezenta aplicație.

#### CERTIFICAREA CERERII DE FINANȚARE

Subsemnatul **OPRIȘ M. ALEXANDRU**, posesor al **CI** seria **ZV**, nr. **101379**, CNP **1900914324805** în calitate de reprezentant legal al **Orașului RUPEA** declar pe propria răspundere, sub sancțiunile prevăzute de legislația civilă și penală privind falsul în declarații, că toate informațiile din prezenta propunere de proiect sunt corecte și conforme cu realitatea și:

confirm că informațiile incluse în această cerere și detaliile prezentate în documentele anexate sunt corecte și asistenta financiară pentru care am aplicat este necesară proiectului pentru a se derula conform descrierii.

Confirm că proiectul este în concordanță cu prevederile legislației naționale/comunitare relevante

Confirm că nu am la cunoștință nici un motiv pentru care proiectul ar putea să nu se deruleze sau ar putea fi întârziat.

Înțeleg că dacă cererea de finanțare nu este completă cu privire la toate detaliile și aspectele solicitate, inclusiv această secțiune, ar putea fi respinsă.

Prezenta cerere a fost completată având cunoștință de prevederile Codului Penal

La DATA **06.03.2023**

SOLICITANT	REPREZENTANT LEGAL
Denumire: <b>ORAȘUL RUPEA</b>	Nume, prenume: <b>OPRIȘ M. ALEXANDRU</b>
	Funcție: <b>Primar</b>

Avizul ISJ/ISMB

Ovidiu  
Florin  
Tripsa

Digitally signed  
by Ovidiu Florin  
Tripsa  
Date: 2023.03.08  
10:44:33 +02'00'

**OPRIS  
ALEXANDRU**

Semnat digital de  
OPRIS ALEXANDRU  
Data: 2023.03.06  
09:22:21 +02'00'



Nr. din 07.03.2023

Către,

**Unitatea Administrativ Teritorială ORAȘ RUPEA**

Ca urmare a solicitării dumneavoastră, înregistrată la Inspectoratul Școlar Județean Brașov cu numărul de mai sus, vă comunicăm faptul că, în urma verificării analizei de nevoi din cadrul cererii de finanțare depuse, conform ghidului solicitantului „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe” (aprobat prin ordinul de ministru nr. 6423/19.12.2022), din cadru Planului Național de Redresare și Reziliență, Pilonul VI - Politică pentru noua generație, Componenta C15: Educație - se emite,

**AVIZUL NR. din 07.03.2023**

Pentru Proiectul: **DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN COMUNA ORAȘ RUPEA** ce urmează a fi depus de dumneavoastră în cadrul apelului: „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe” pentru următoarele unități școlare cu personalitate juridică:

**0861100269 Grădinița cu Program Prelungit Rupea**

**0861101632 Liceul 'Șt.O.Iosif' Rupea**

**0861100468 Școala Gimnazială Rupea**

Precizăm că au fost verificate următoarele aspecte:

- Depunerea cererii de finanțare pentru unitățile de mai sus de către un singur solicitant;
- Corelarea datelor transmise către Inspectoratul Școlar Județean Brașov privind analiza de nevoi realizată la nivelul unităților de învățământ cu cele centralizate de administrația publică locală pentru prezentul apel;
- Sustenabilitatea nevoilor investiționale ale beneficiarilor finali, corelate cu dinamica efectivelor de elevi.

**Observatii:** Nu sunt.

Inspector școlar general,

Ovidiu Florin TRIPȘA

Ovidiu  
Florin  
Tripsa

Digitally signed  
by Ovidiu Florin  
Tripsa  
Date: 2023.03.08  
10:43:42 +02'00'

Consilier,

Valentin Florin BUCUR

Digitally signed by Valentin-  
Florin Bucur  
Date: 2023.03.07 09:46:50  
+02'00'